# Meester Kremerschool

## Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

# Inhoudsopgave


## 1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Privacy (AVG)

## 5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s) en geïnteresseerden,

Met trots presenteren we u onze schoolgids 2026-2027. In deze gids geven wij u een indruk wat onze school voor uw kind kan betekenen en wat u van ons kunt verwachten. Ook geven we aan vanuit welke achtergrond we werken en wat we goed onderwijs vinden.

Als uw kind voor het eerst naar de basisschool gaat, dan is dat een hele stap. Niet alleen voor het kind zelf, maar ook voor de ouder(s)/verzorger(s). U vertrouwt uw kind voor een groot deel van de dag toe aan de school. U deelt vanaf dat moment de verantwoordelijkheid voor uw kind met de leerkrachten.

Bij de keuze van een basisschool heeft u meestal niet genoeg aan wat u erover hoort of leest. Een schoolgids is een goede informatiebron, maar een school is meer dan een optelsom van feiten. U en uw kind moeten een school ervaren, erin rondlopen, kijken en de sfeer opsnuiven.

Deze schoolgids is bedoeld voor u, die nu kinderen op school heeft, en voor ouders van toekomstige leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd zijn, daarom ontvangen alle ouders van onze school ieder jaar een aanvullend jaaroverzicht en jaarkalender. Dit is een aanvulling op de schoolgids met alle relevante, jaarlijks wisselende, actuele informatie en data over de school. Ook krijgen ouders wekelijks informatie via Social Schools, een online communicatieplatform, waarmee ze op de hoogte worden gehouden van de dagelijkse gang van zaken op de school. De schoolgids, jaarkalender en nieuwsberichten vindt u ook op onze website.

Om een indruk te krijgen van de school kunt u een afspraak maken met de directeur van de school. Tijdens dit gesprek krijgt u informatie over de school en een rondleiding door het gebouw. U maakt kennis met het team en krijgt de gelegenheid om uw vragen te stellen.

Mocht u nog vragen hebben na het lezen van de schoolgids, dan kunt u uiteraard altijd bij een van de leerkrachten van het schoolteam terecht.

Wij kijken uit naar een nieuw schooljaar.

Met vriendelijke groeten,

Namens het team,

Bastiaan Bon (directeur)

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

## Contactgegevens

Meester Kremerschool
Reigerlaan 7
1394CK Nederhorst den Berg

0294-251522
**http://www.meesterkremerschool.nl/**
**info@meesterkremerschool.nl**

## Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|---|---|---|
| Directeur | Bastiaan Bon | **directie@meesterkremerschool.nl** |

Onze school behoort tot het cluster WNK (Cluster Weesp, Nederhorst den Berg en Kortenhoef). De scholen die daartoe behoren zijn: de Wisperweide (Weesp), De Triangel (Weesp), De Meester Kremerschool (Nederhorst den Berg) en de Curtevenneschool (Kortenhoef).

Een cluster bestaat uit de directeuren van een aantal scholen (vier of vijf) die samen (collectief) verantwoordelijk zijn voor de onderwijskwaliteit van die scholen. Die verantwoordelijkheid betreft het primaire proces; de kwaliteit van het onderwijs.

Het cluster is dus een team van directeuren die samenwerken. Zij zijn samen gericht op verbetering van hun scholen door reflectie, uitwisseling, coaching en professionalisering. De samenwerking is er niet alleen tussen de directies. Intern begeleiders, i-Coaches, onderwijsondersteuners en leerkrachten kunnen ook elkaars kennis en kunde delen en samenwerken om op deze wijze de kwaliteit op de school te verbeteren.

Kortom: Samen sta je sterker en weet je meer!

## Schoolbestuur

**Stichting Basisonderwijs Gooi en Vechtstreek**
Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 4707
http://www.talentprimair.nl

## Samenwerkingsverband

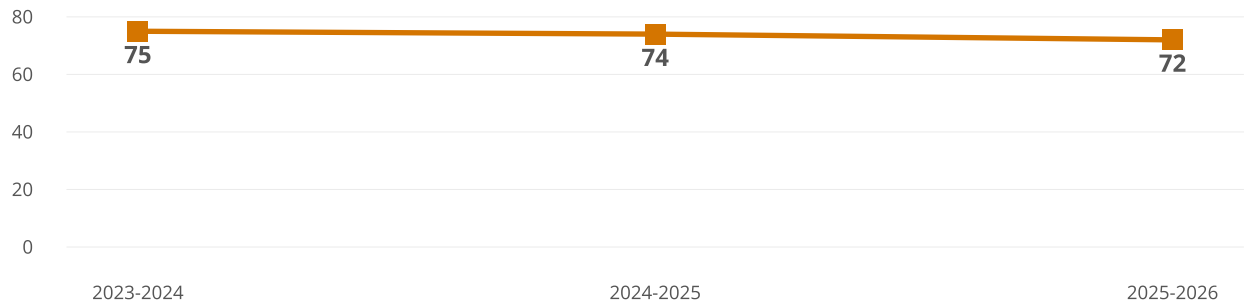
Onze school is aangesloten bij Unita

## Aantal leerlingen

2025-2026
**72**

Hier ziet u hoeveel leerlingen er op ons kleine, gezellige school zitten. Net als in het hele land is er in Nederhorst den Berg een daling te zien in het aantal leerlingen dat de scholen bezoekt.

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren




## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

- Saamhorigheid
- Onderzoekend
- Verschil moet er zijn
- Talentontwikkeling
- Aandacht voor jouw groei

# Missie en visie

**Visie op onderwijs**

Op de Meester Kremerschool geloven wij dat onze leerlingen het meest gebaat zijn bij een gestructureerd lesaanbod, gebaseerd op de principes van de cognitieve leerpsychologie. De leerkracht heeft hierin een leidende rol, waarbij hij of zij de leerlingen begeleidt en ondersteunt in hun leerproces.

Wij bieden een prikkelend kennisaanbod dat leerlingen inspireert en uitdaagt om verder op onderzoek te gaan. Dit zorgt voor betekenisvol onderwijs waarin leerlingen niet alleen leren, maar ook ontdekken en ervaren. Wij zijn ervan overtuigd dat een stevig fundament aan basisvaardigheden zoals rekenen, lezen, taal en spelling helpt om een brede kennis van de wereld te ontwikkelen.

Nieuwe lesstof wordt aangeboden via de methodiek van doordacht passend lesgeven. Dit houdt in dat we gestructureerd werken met lesmethodes die ondersteuning bieden bij het aanbieden van de lesstof. We kijken daarbij kritisch naar de leerlijnen en passen deze aan waar nodig, zodat ze optimaal aansluiten bij de leerbehoeften van onze diverse leerlingpopulatie.

Wij erkennen dat leren niet altijd leuk of gemakkelijk is. Daarom ondersteunen onze leerkrachten leerlingen actief door de 'leerkuil' en leren hen doorzetten, zelfs als het moeilijk wordt. Doorzettingsvermogen en veerkracht zijn immers cruciale vaardigheden voor het leven.

Onze school heeft een diverse populatie met grote verschillen in leefklimaat, evenals op cultureel, sociaal en cognitief gebied. Wij werken bewust met combinatiegroepen, waarin leerlingen van verschillende leeftijden en niveaus van elkaar kunnen leren. Dit bevordert niet alleen het cognitieve leren, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij zien de school als een mini-maatschappij en als een pedagogische gemeenschap, waarin we leerlingen benaderen vanuit vijf invalshoeken:

1. Leefklimaat
2. Leerklimaat
3. Sociaal functioneren
4. Zelfstandig functioneren
5. Cognitief functioneren

De pedagogische gemeenschap komt tot leven tijdens gezamenlijke momenten die wij samen beleven, zoals het kerstknutselcircuit, de Koningsspelen, het kerstdiner, de Iftarmaaltijd en muziekvoorstellingen. Dit draagt bij aan een gevoel van saamhorigheid en ‘ergens bij te horen’.

**Ons verhaal**

Ware groei begint met aandacht.

Welkom bij de Meester Kremerschool.

De plek waar aandacht is voor jouw groei

en waar we nieuwsgierigheid prikkelen.

We nodigen iedereen uit om op ontdekking te gaan.

Naar nieuwe ervaringen, kansen en vriendschappen.

Met oog voor de wereld, dicht bij onszelf.

Met een bevlogen team van leerkrachten en begeleiders

werken we praktisch en doelgericht samen aan jouw talent.

Hier mag je zijn wie je bent en worden wie je wil.

Dus wat je achtergrond, dromen of ideeën ook zijn.

Zet de eerste stap en maak het verschil.

Samen leren en creëren voor jouw toekomst.

Ontdek de mogelijkheden, je hebt het in je!

Ook met een lach naar school?

Ga ervoor!

Meester Kremerschool

Aandacht voor jouw groei

# Identiteit

De Meester Kremerschool is de enige openbare school in Nederhorst den Berg.

Op een openbare school is ieder kind én iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht. Niet apart, maar samen. De openbare school maakt actief werk van de veelzijdigheid die onze samenleving kenmerkt, draagt bij aan de integratie en stimuleert democratisch burgerschap. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden.

De openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe. Kijk voor meer informatie op: **http://www.voo.nl**

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

Spel is in de groepen 1/2 het uitgangspunt voor thema's, waarbij kinderen vaardigheden en kennis leren door middel van spelend leren. Onderzoekend leren wordt gestimuleerd door herkenbare thema's die kinderen uitdagen om vragen te stellen en te redeneren. Ontwerpend leren wordt ook toegepast, waarbij kinderen samenwerken en creatief en probleemoplossend handelen.

In alle groepen speelt de leerkracht een actieve rol in het begeleiden en stimuleren van de kinderen.

Taalactiviteiten zijn gevarieerd en omvatten luisteren, spreken, schrijven en lezen. Engelse taal wordt ook onderwezen in alle groepen. Spelling wordt aangeleerd met spellingafspraken en schrijven met blokletters. Lezen wordt gestimuleerd met verschillende methoden, zoals Lijn 3, Estafette 3.0 en Blink Lezen. Rekenen gebeurt met behulp van adaptieve software van Gynzy. Wereldoriëntatie wordt geïntegreerd aangeboden met de methode Blink Wereld, waarbij leerlingen zelf ontdekken en onderzoeken. Verkeersonderwijs richt zich op veiligheid, en expressie-onderwijs maakt gebruik van verschillende projecten en methoden.
Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we de uitgangspunten van de Kanjertraining (www.kanjertraining.nl)

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

## Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

*Spel als uitgangspunt voor een thema*

Spel is essentieel voor jonge kinderen. Door het spel leren ze de wereld kennen, kunnen ze andere mensen nadoen en lukt het hen om ervaringen op te doen. Spel is hét middel om kinderen vaardigheden en kennis aan te reiken die door het spel betekenis krijgen. Hierdoor verandert spel in spelend leren. Wij willen bij een onderwerp voor een thema uitgaan van de speelmogelijkheid voor kinderen en kiezen daarom voor thema’s die herkenbaar zijn en betekenis hebben. Daar koppelen wij leerdoelen aan.

*Onderzoekend leren*

De herkenbaarheid in een thema maakt het mogelijk om kinderen op een eenvoudige manier uit te dagen om onderzoeksvragen te stellen en te redeneren. Doordat ze het thema in de echte wereld herkennen, kunnen ze zich dingen gaan afvragen. Als leerkracht model je dat. Je gebruikt je eigen verwondering om kinderen te leren dat ze niet alles hoeven te weten maar dat ze zich wel van alles af kunnen vragen. Gesprekken met kleuters krijgen daardoor al snel meer diepgang.

*Ontwerpend leren*

Bij ieder thema zijn voorwerpen nodig. Sommige spullen kunnen worden meegenomen en andere worden gemaakt. Kleuters bedenken en werken samen in het ontwerpen en uitvoeren van deze attributen. De leerkracht werkt mee en daagt de kinderen uit en kijkt voor wie een bepaalde activiteiten een goede motorische, taal- of reken oefening is.

*21e eeuwse vaardigheden in groep 1/2*

Door een thema op te bouwen vanuit spelend, onderzoekend en ontwerpend leren en door thema's te kiezen die voor kinderen betekenis hebben, ontstaat een wisselwerking: het spel ontwikkelt zich door de gesprekken die we erover voeren en door de voorwerpen die we maken om in het spel te gebruiken. Tijdens de activiteiten prikkelt de leerkracht gericht de 21e eeuwse en hogere cognitieve vaardigheden. Ze zorgt dat kinderen samenwerken, denken en redeneren én creatief en probleemoplossend handelen.

*Meer denkkracht van de leerkracht*

Onderwijs aan kleuters in de 21e eeuw vraagt meer van de leerkracht dan leuke werkjes bedenken. De leerkracht kiest bewust voor thema's en weet wat ze daarmee kan en wil bereiken. Ze heeft haar doelen voor ogen, weet hoe ze deze gedifferentieerd kan inzetten en aan kan sluiten bij het spelende jonge kind. Ze heeft kennis van de leerlijnen en heeft haar didactisch groepsoverzicht voor ogen wanneer ze kinderen uitnodigt om mee te doen aan een activiteit, of wanneer ze meespeelt, in gesprek gaat en meehelpt bij de ontwerpopdrachten. De leerkracht stimuleert doelbewust kinderen tot activiteiten en kennis in de zone van naaste ontwikkeling.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De Meester Kremerschool biedt een evenwichtige combinatie aan van "leren leren", persoonlijke ontwikkeling en de verwerving van praktische vaardigheden.

De kern van het onderwijs bestaat uit lezen, taal en rekenen. Deze vaardigheden vormen de basis voor alle andere ontwikkelingen.

**Adaptief onderwijs**
Onze school werkt adaptief, wat betekent dat wij tegemoet komen aan de verschillen tussen kinderen. De kern van dit onderwijs is dat kinderen met plezier naar school gaan als wordt voldaan aan drie basisbehoeften:

- Het gevoel iemand te zijn die iets kan (competentie)
- De behoefte om goede relaties te hebben met de leerkracht en andere kinderen (relatie)
- De vrijheid om dingen zelf te mogen doen zonder voortdurende hulp of toestemming te hoeven vragen (onafhankelijkheid).
Hierbij bieden wij de kinderen een uitdagende, vertrouwde en ondersteunende leeromgeving.

Als school zijn we verplicht leerlingen in 8 jaar minimaal 7520 uur onderwijs te bieden. De leerlingen gaan op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 t/m 14.30 uur en op woensdag tot 12.30 uur naar school. De groep 1 t/m 4 hebben op vrijdagmiddag vanaf 12 uur vrij.

# Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Naschoolse workshop muziek
- Huiswerkklas na schooltijd
- Naschoolse workshop koken
- Naschoolse workshop creatieve vorming
- Naschoolse workshop sport en spel

## 2.2 Het team

**Groepen**
We hebben op onze school vier groepen. Er zijn een groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8.

**Directie**
De directie bestaat uit een directeur die in samenspraak met het team het onderwijskundig- en financieel beleid van de school bepaalt. De directeur is het eerste aanspreekpunt en verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleid op school.

**Intern begeleider**
De intern begeleider is belast met de zorg voor de leerlingen als taak en is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de leerlingenzorg.

**Leerkrachten**
Bij ons op school werken momenteel vijf leerkrachten. Ze werken intensief samen om een optimaal leef- en leerklimaat voor de kinderen te verzorgen. Ze werken samen in werkgroepen om onderwijskundige zaken cyclisch te blijven ontwikkelen. Het team volgt de ontwikkeling van alle kinderen op de Meester Kremerschool om waar nodig bij te sturen. Elke leerkracht heeft bij ons zo zijn eigen talenten. Deze talenten zetten we uiteraard in.

**Onderwijsassistent/leraarondersteuner:**
Op onze school werken drie leraarondersteuners. Zij ondersteunen de leerkrachten in en buiten de groep.

**Vakleerkrachten**
Onze school heeft een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

**Stagiaires**
Onze school is een lerende school. Regelmatig zijn in enkele groepen stagiaires aanwezig. Wij vinden het belangrijk onze ’toekomstige collega’s’ de mogelijkheid te bieden praktijkervaring op te doen. Ook stagiaires die een opleiding voor onderwijsassistent volgen, bieden wij geregeld een stage aan. Natuurlijk blijft de begeleidende leerkracht te allen tijde verantwoordelijk voor de groep.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Verlof personeel

In geval van ziekte proberen wij de vervanging in eerste instantie te regelen met interne leerkrachten en voor de leerlingen vertrouwde gezichten.

Als dit niet lukt, dan wordt er gekeken binnen onze eigen invalpool van Talent Primair en/of via PIO Transvita (organisatie die de vervanging van leerkrachten organiseert in geval de interne vervangingspool net toereikend is).

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kidswereld*.

Onze school werkt samen met **Thuizbij** (buiten de school) en **Kidswereld** (in de school). Als u gebruik wilt maken van voor- en/of naschoolse opvang, kunt u zelf een van deze aanbieders kiezen. Klik op de naam voor hun website.

De samenwerking met Kidswereld wordt onder andere vormgegeven door:

- Gezamenlijke vergadermomenten
- Peuteruurtje (wenmomenten voor kinderen)
- Gezamenlijk activiteiten (denk aan Sinterklaas, Sint Maarten, lenteactiviteit)
- Doorspreken van leerlingen die bij ons op school komen

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

**Wat is kwaliteitszorg?**
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Bij de Meester Kremerschool streven we voortdurend naar verbetering en vernieuwing van ons onderwijs. Als lerende organisatie volgen wij de nieuwste ontwikkelingen in het onderwijs en passen wij deze toe om het leren voor onze leerlingen te optimaliseren. Hieronder vindt u een overzicht van de belangrijkste vernieuwingen die we in het schooljaar 2026-2027 zullen implementeren.

- **Geïntegreerd taalonderwijs in een kennisrijk curriculum**
  **Doel:** Taal- en leesonderwijs structureel integreren binnen thematisch, kennisrijk onderwijs (zoals wereldoriëntatie). Losse methodes worden vervangen door het werken met rijke, authentieke teksten en de 'vijf leidende principes' voor taal en lezen om de motivatie, tekstinterpretatie en basisvaardigheden te verhogen.
- **Leerlingen – Aandacht voor jouw groei 2.0**

  **Doel:** Het onderwijsleerproces verder versterken en borging realiseren via de 'korte cyclus'. Dit gebeurt door het inzetten van lesobservaties en notities in Klasseplan, het werken met vernieuwde rekenblokplannen en doelenposters in de klas, eenduidige rekentaal en het verhogen van de schoolambities voor leergroei.
- **Medewerkers – Optimaal werkgeluk 2.0**

  **Doel:** De school transformeren tot een sterke, lerende organisatie met lage werkdruk en hoge kwaliteit. Dit wordt bereikt door de wekelijkse twee uur ambulante tijd doelgericht in te zetten (voor intervisie en lesontwerp), een schoolbrede 'Kijkwijzer' op te stellen voor collegiale visitaties, soepele lesoverdrachten te waarborgen en samen te werken met de UvA aan een onderzoekende leercultuur.
- **Ouders – Van tevreden naar actief**

  **Doel:** Passieve ouderbetrokkenheid ombuigen naar een actieve, laagdrempelige samenwerking. Dit omvat een verplicht en interactief opstartmoment aan het begin van het jaar ('stoeltje passen'), strategische huisbezoeken in de overgangsjaren (groep 1 en 5), de inzet van klassenouder-structuren, een smoelenboek en het vergroten van de regie bij leerlingen bij ontmoetingsmomenten.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school heeft een schoolplan waarin haar ambities voor de komende vier jaar staan beschreven. Om deze ambities te realiseren, worden ze uitgewerkt in jaarplannen. De jaarplannen bevatten concrete doelen die onze school wil bereiken, de activiteiten die ondernomen worden om deze doelen te bereiken en de manier waarop wij evalueren of deze doelen behaald zijn.

Tijdens het schooljaar vinden er evaluaties plaats van het jaarplan om te kijken of de school op de goede weg is. Aan het begin of einde van het schooljaar vindt er een evaluatie plaats met het team waarin de doelen en acties voor het nieuwe schooljaar worden besproken.

Op stichtingsniveau worden de jaarplannen besproken in onder andere het jaarlijkse kwaliteitsgesprek om ervoor te zorgen dat alle scholen binnen de stichting de kwaliteit van hun onderwijs blijven verbeteren.

Het schoolplan en jaarplan van onze school worden ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad, zodat zij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het beleid van de school.

Door middel van deze jaarplannen en evaluaties, zorgt de school ervoor dat zij haar ambities behaalt en continu de kwaliteit van haar onderwijs blijft verbeteren.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

**Wat is ondersteuning?**
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

## Basisondersteuning

**Basisondersteuning**
Onder de basisondersteuning vallen alle vormen van ondersteuning die wij op school kunnen bieden.
Allereerst vinden we het belangrijk dat ons aanbod aansluit bij een groot deel van de leerlingen.
Wij werken daarbij het liefst preventief. Met andere woorden, we zien graag in een vroeg stadium of een leerling voldoende heeft aan wat we aanbieden. Op die manier kunnen we vaak met een kleine aanpassing zorgen dat de leerling zich blijft ontwikkelen.
Dat doen we door regelmatig ons aanbod te evalueren. Dat doen we door tweemaal per jaar een teamvergadering te houden, waarin we de resultaten en ons aanbod kritisch analyseren. Deze afspraken verwerken we in kwaliteitskaarten.
Daarnaast zijn er meerdere malen per jaar groeps- en leerlingbesprekingen tussen leerkracht en intern begeleider. Op die momenten onderzoeken we samen wat deze groep of leerling nodig heeft.

Binnen de basisondersteuning zijn 3 niveaus. Op niveau 1 staat het basisaanbod waar, in principe, alle leerlingen aan deelnemen. Het aanbod op niveau 1 is voor alle leerkrachten en groepen ongeveer gelijk, uiteraard aangepast aan de lesstof en leeftijd van de groep.

**Didactisch handelen**

Tijdens de groepslessen wordt er kort en bondig directe instructie gegeven gericht op de leerdoelen.

Het handelen van de leerkracht staat centraal. De leerkracht hanteert daarbij de werkwijze van ik-wij-jullie-jij. Na de instructie gaan de leerlingen zelf aan de gang; het leerdoel staat voorop en de leerling weet zijn eigen leerdoel daarbij.

De leerlingen kunnen zelf per lesonderdeel aangeven welke hulpvraag of ondersteuning zij willen van de leerkracht. Hierbij kunnen ook de resultaten van pre-toetsen worden gebruikt.

De leerkracht is op de hoogte van het niveau van elk kind door gebruik te maken van het adaptieve systeem van de methode. Daarnaast geven de resultaten van toetsen en observaties de voortgang aan van de leerlingen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

Voor de vier hoofdvakgebieden rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen nemen we toetsen behorend bij de methode af en we nemen tweemaal per jaar de toetsen van Leerling in Beeld af. Voor sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van het volgsysteem Kindbegrip.
Bij de kleutergroepen volgen we de ontwikkeling door middel van het volgsysteem Digikeuzebord.

Tijdens de lessen maken we gebruik van zogenaamde instructiegroepen. Leerlingen kunnen een aanbod krijgen op basis van deze 3 groepen.

Basis: de leerstof wordt aangeboden, die alle leerlingen moeten beheersen met de bijbehorende verwerkingsopdrachten.

Intensief: een verlengde instructie door de leerkracht aan leerlingen, die dat nodig hebben op onderdelen

Meer: leerlingen kunnen na een korte uitleg en/of opdrachten vanuit de basisstof, zich gaan verdiepen, verrijken of verbreden.
Deze indeling vindt plaats op basis van de behoefte van de leerling per vakgebied. Het kan zijn dat een leerling voor een vakgebied altijd in dezelfde instructiegroep valt. Het kan ook zijn dat de leerkracht op basis van het lesdoel een nieuwe indeling maakt, waardoor een leerling tijdens die les een aanbod krijgt horend bij een andere instructiegroep.

## Gediplomeerde specialisten op school

**Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Dyscalculiespecialist

**Preventieve Screening Logopedie**
Een goede spraak en taal heeft invloed op de ontwikkeling van kinderen. Het is belangrijk om problemen op dat gebied zo vroeg mogelijk te signaleren en te voorkomen. Daarom komt een logopediste voor preventieve screening bij ons op school. De

logopedische screening vindt plaats bij vijfjarige kleuters. Voorafgaand aan de screening ontvangt u als ouder/verzorger een informatiebrief met een vragenlijst en een toestemmingsformulier. Tijdens de screening haalt de logopedist het kind uit de groep voor een gesprekje. De bevindingen van dit gesprekje rapporteert zij kort aan de ouders. Soms is logopedische behandeling noodzakelijk. De logopedist kan u helpen bij een verwijzing voor behandeling in een vrijgevestigde praktijk voor logopedie.

**Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze intern begeleider is tevens Orthopedagoog.

**Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Onze intern begeleider is tevens Orthopedagoog.

**Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- MRT specialist van Team Sportservice

**Motorische screening op de Meester Kremerschool**
Op onze school is er ook een motorische screening van kinderen. Dit gebeurt in groep 2 en groep 5. Kinderen die moeite hebben in hun ontwikkeling van fijne en/of grove motoriek kunnen na de screening verwezen worden naar de fysiotherapie.

**Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school heeft deze ambitie al ingevuld door extra handen in de klas te verzorgen. We blijven telkens kijken naar wat de behoeftes van kinderen zijn om te kunnen bijsturen indien noodzakelijk.

## Inbreng en invloed van leerlingen

**Hoorrecht leerlingen over het ondersteuningsaanbod**

Vanaf 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Onderdeel van deze wet is het hoorrecht: alle leerlingen van onze school worden in de gelegenheid gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school; de basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij bieden. Dit geldt voor iedere leerling, ongeacht leeftijd of ondersteuningsbehoefte en is aangepast aan wat een leerling aankan. Het geven van een mening is een recht, geen plicht: leerlingen kunnen ervoor kiezen hier geen gebruik van te maken.

Onze school haalt de mening van leerlingen op via de klankbordgroep in de periode april/mei en gebruikt deze input om het ondersteuningsaanbod te evalueren en zo nodig aan te scherpen of bij te stellen. Hierbij komen onder meer de volgende thema's aan bod: hoe leerlingen de geboden hulp en ondersteuning ervaren, wat zij daarin missen of juist waarderen en waar zij behoefte aan hebben. Met de klankbordgroep bespreken we niet alleen het ondersteuningsaanbod, maar ook de uitkomsten van de Vensters leerlingvragenlijst waarin we de algehele tevredenheid en de sociale veiligheid onderzoeken. De uitkomsten van de klankbordgroep worden hierna besproken binnen het team en waar relevant, meegenomen bij het vaststellen of aanpassen van het ondersteuningsaanbod. In de jaarlijkse schoolgids leggen wij verantwoording af over de wijze waarop leerlingen zijn betrokken en in hoeverre hun inbreng van invloed is geweest op het ondersteuningsaanbod.

**Leerlingenraad**
Op de Meester Kremerschool hechten we veel waarde aan de mening en inbreng van onze leerlingen. Daarom hebben we een leerlingenraad die bestaat uit enthousiaste vertegenwoordigers uit de groepen 6, 7 en 8. Deze raad speelt een belangrijke rol in het vormgeven van het dagelijks schoolleven en komt een paar keer per jaar tijdens schooltijd bijeen om te overleggen.
Samenstelling en verkiezingen
Elk jaar houden we in iedere klas van de bovenbouw verkiezingen waarbij twee leerlingen per klas worden gekozen om deel uit te maken van de leerlingenraad. Dit democratische proces geeft alle leerlingen de kans om hun klasgenoten te vertegenwoordigen en actief bij te dragen aan de schoolgemeenschap.

**Rol en werkwijze van de leerlingenraad**
De leerlingenraad behandelt verschillende onderwerpen die direct invloed hebben op de leerlingen. Zo bespreken ze bijvoorbeeld de inrichting van het schoolplein, klas- en schoolregels, de organisatie van festiviteiten en de keuze van schoolspullen. De raad functioneert als een adviserend orgaan naar de schoolleiding toe, waarbij ze voorstellen kunnen doen en feedback geven op beleidsmatige zaken.

## Extra informatie

Ons doel is om al onze leerlingen passend onderwijs te bieden. We hebben een open houding ten opzichte van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en proberen in kaart te brengen welke ondersteuning zij nodig hebben om succesvol te kunnen functioneren binnen onze school.Als het blijkt dat we niet de juiste middelen, vaardigheden of kennis in huis hebben, gaan we op zoek naar andere deskundigen die ons kunnen helpen ons onderwijs passend te maken.

In sommige gevallen kan het voorkomen dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden. In dergelijke uitzonderlijke situaties gaan we samen met u, als ouder, en met de hulp van andere experts, op zoek naar een school die wel de benodigde ondersteuning kan bieden.

Samen werken we aan het creëren van een passende leeromgeving voor elk kind.

# 3.2 Veiligheid op school

## Anti-pestprogramma

**De Kanjerafspraken**

De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de Kanjerafspraken anderzijds.

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand is of blijft zielig

De school zet middels de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar, en ben je of blijf je niet zielig. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. De leerkracht daarentegen is op school “de baas/het gezag” en de ouders zijn dat thuis.

Op **onze website** vindt u meer over dit onderwerp of kijk op de site van **de Kanjertraining**.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de Enquêtetool van Vensters. Wij monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen met behulp van verschillende systemen:

- Kindbegrip! Dit is onderdeel van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys brengt het sociaal-emotioneel functioneren van het kind in kaart.
- Vensters: In de groepen 5, 6, 7 en 8 gebruiken we de vragenlist Sociale Veiligheid en Welbevinden.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|---|---|---|
| Vertrouwenspersoon | Mevr. P. Welling | **pascalewelling@meesterkremerschool.nl** |

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Gelukkig zijn heel veel ouders/verzorgers op verschillende manieren actief op de Meester Kremerschool. Een moderne basisschool als de onze kan en wil niet zonder. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen een belangrijke rol. Ook andere ouders/verzorgers zetten zich in bij veel activiteiten onder en na schooltijd.

Ouders worden ook betrokken bij enquêtes onder ouders, leerlingen en leerkrachten. Jaarlijks worden ouders betrokken bij een tevredenheidspeiling vanuit Vensters.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Onze belangrijkste communicatie is via gesprekken met elkaar over uw kind. Wij doen dit op vaste momenten in het jaar, maar ook op verzoek.

Op onze school zijn, naast de gesprekken, een aantal zaken digitaal geregeld. Daarom hebben wij twee ouderportalen. Een voor toetsen en gegevens van uw kind (ouderportaal van ParnasSys) en een voor nieuwtjes, de nieuwsbrief, berichten en andere sociale zaken (Social Schools).

### Klachtenregeling

**Intern Vertrouwenspersoon (IVP)**

Iedere school heeft één of twee interne vertrouwenspersonen. Wanneer een ouder en/of kind zorgen heeft en hier graag over wil praten, kan zij bij onze contactpersoon terecht. Op onze school is dit Pascale Welling. U kunt haar bereiken via: pascalewelling@meesterkremerschool.nl of 0294-251522.

Mocht u er niet uitkomen met de school, dan is een gesprek met een externe vertrouwenspersoon ook mogelijk. Deze is onafhankelijk en kan u adviseren welke stappen het beste zijn. De externe vertrouwenspersoon werkt anoniem en heeft geheimhoudingsplicht. Voor onze stichting zijn dit:

Externe vertrouwenspersoon: De heer Hans van Holland (h.vanholland@cedgroep.nl) en mevrouw Sonja Deutz (s.deutz@cedgroep.nl).

Beiden zijn als gecertificeerd extern vertrouwenspersoon werkzaam bij de CED-Groep en naast hun e-mailadres ook bereikbaar via:
E-mail: evp@cedgroep.nl
Telefoon: 010-4071599
Website: **www.cedgroep.nl**

Ook is het mogelijk om een klacht bij de landelijke klachtencommissie in te dienen. De externe vertrouwenspersoon kent de route.

Meer informatie vindt u op de website van Talent Primair onder het kopje **'Klachtenregeling'**

### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Een paar voorbeelden:
- Hulp bij de organisatie van festiviteiten
- Hulp bij het werken in het documentatiecentrum
- Hulp bij crea-activiteiten
- Begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje
- Hulp bij sportactiviteiten
- Hulp bij het lezen/flitsen

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

**Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Paasactiviteit

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Voor het schoolreisje vragen wij een bijdrage van de ouders. Deze ligt meestal tussen de €10,- en de €15,-.

**Ouderbijdrage**

Per 1 augustus 2021 is de wet over de vrijwillige ouderbijdrage van kracht. Het betekent dat leerlingen altijd aan alle extra activiteiten van school kunnen meedoen. Of ouders de bijdrage wel of niet betalen, speelt niet langer een rol. Dit geldt zowel in het basisonderwijs als in het voortgezet onderwijs.

Sinds 1 september 2023 is het  ook niet meer toegestaan om een vrijwillige ouderbijdrage te vragen ‘voor alle activiteiten en kosten die direct verband houden met de kerndoelen en de toegang tot het onderwijs, inclusief de faciliteiten die onderdeel zijn van het schoolgebouw’.

Op de Meester Kremerschool vraagt de Ouderraad de ouders om een vrijwillige ouderbijdrage waarmee extra  activiteiten op school kunnen worden betaald. De school krijgt hiervoor geen geld van de overheid. Zonder geld van de ouders kunnen deze activiteiten niet worden bekostigd. De vrijwillige ouderbijdrage is dus geen extra geld, maar geld dat echt nodig is. De OR heeft als standpunt geen kinderen te willen uitsluiten voor activiteiten. Maar daar tegenover staat dat er wel geld beschikbaar moet zijn voor deze activiteiten. Wij zijn ons ervan bewust dat ouders niet altijd in staat zijn om de ouderbijdrage te betalen. Indien gewenst kunt u contact met ons opnemen voor een betalingsregeling.

Eén keer per jaar is er een algemene ouderavond, waarin de OR de plannen voor het komende schooljaar kenbaar maakt en waarin het verantwoording aflegt voor het afgelopen jaar. Ook wordt dan de hoogte en bestemming van de bijdrage besproken. De Oudervereniging int de vrijwillige ouderbijdrage via een verzoek aan de ouders na afloop van deze ouderavond.

## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

**Over schoolverzuim**
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
De ouders kunnen via Social Schools een absentiemelding doen. Voor iedere dag dat een kind afwezig is, moet er een melding worden gedaan.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
De ouders kunnen via Social Schools verlof aanvragen. Het is gewenst om de aanvraag vooraf mondeling toe te lichten bij de directie.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Onze openbare basisschool heet alle kinderen welkom en we hanteren dan ook een toelatingsbeleid dat erop gericht is om zo veel mogelijk kinderen de kans te bieden om bij ons op school te komen. Het hele jaar door kunnen ouders en verzorgers bij ons terecht voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding om kennis te maken met onze school.

Na de kennismaking kunnen ouders een inschrijfformulier invullen. Na ontvangst van het inschrijfformulier neemt de directeur van de school contact op voor een persoonlijke afspraak. Tijdens deze afspraak wordt besproken of de leerling toelaatbaar en plaatsbaar is op onze school.

Wij hanteren hierbij richtlijnen voor het aantal leerlingen dat wij kunnen toelaten, op basis van het aantal beschikbare lokalen, het groepsgrootte advies en de deskundigheid van ons personeel. Broertjes en zusjes van kinderen die al bij ons op school zitten, hebben bij toelating voorrang.

Daarnaast doen wij ons uiterste best om kinderen die om welke reden dan ook niet bij ons kunnen worden geplaatst, te helpen bij het vinden van een geschikte school. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind bij ons op school de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen en daarom kan het voorkomen dat we een kind niet kunnen toelaten als wij de vereiste zorg niet kunnen bieden, bijvoorbeeld omdat de aanpassing in organisatie en begeleiding onevenredig groot is of omdat de deskundigheid van ons personeel niet toereikend is.

## 4.5 Privacy (AVG)

Op de Meester Kremerschool worden voor onderwijskundige doeleinden binnen de school video en/of foto opnames gemaakt. Op onze website en in de schoolgids plaatsen wij foto’s van activiteiten die op school plaatsvinden. Als u niet wilt dat er van uw kind opnames gemaakt worden, dient u dit via Social Schools door te geven aan de school. U vindt meer informatie op de website van Talent Primair.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten aan de hand van de LVS-Citotoetsen worden op leerkracht- en schoolniveau besproken tijdens de studiedag.

De resultaten geven aanleiding tot handhaving, bijsturing of aanpassing van de begeleiding van de leerlingen of de groep of de resultaten hebben invloed op de aanpak binnen de school.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

**Wat is de doorstroomtoets?**
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Referentieniveaus**
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

**Wat zijn referentieniveaus?**
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

**Wat zijn signaleringswaarden?**
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Gemiddelde van drie jaar resultaten**
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De leerlingen van de Meester Kremerschool maken de eindtoets van Leerling in Beeld.

Doorstroomtoets, advies en schoolkeuze

De keuze voor het voortgezet onderwijs hangt af van diverse factoren, waaronder de academische resultaten, maar ook de interesse, motivatie en persoonlijke aanleg van uw kind. Ons doel is om ieder kind te plaatsen in de meest passende vorm van voortgezet onderwijs waar zij optimaal kunnen presteren.

Adaptief onderwijs
We streven ernaar om het maximale uit elk kind te halen door middel van adaptief onderwijs. Dit houdt in dat we niet alleen focussen op het verbeteren van academische vaardigheden, maar ook aandacht hebben voor de leer- en leefomgeving van de kinderen.

Specifieke voorbereidingen
In groep 8 krijgen de leerlingen specifieke voorbereidingen op het voortgezet onderwijs. Informatie over de verschillende schooltypen en -niveaus wordt uitvoerig besproken, en in december/januari wordt het definitieve schooladvies opgesteld en met ouders gedeeld. Dit advies is gebaseerd op de leerresultaten, intelligentietoetsen en persoonlijke eigenschappen zoals zelfstandigheid en doorzettingsvermogen.

Doorstroomtoets
Een belangrijk instrument in onze voorbereiding is de doorstroomtoets, een digitale, adaptieve toets die het taal- en rekenniveau meet. Deze toets wordt in groep 8 afgenomen. De resultaten geven een duidelijk advies voor een passend schoolniveau.

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

| School | %1F behaald (over drie schooljaren) |
|---|---|
| Meester Kremerschool | 94,9% |
| | 94,2% |

**Legenda %1F behaald**

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

| School | %1S/2F behaald (over drie schooljaren) | |
|---|---|---|
| Meester Kremerschool | | 38,4% |
| | | 48,0% |

**Legenda %1S2F behaald**

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,8%)
- Vergelijkbare scholen

# 5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor het middelbaar onderwijs is gebaseerd op een aantal onderdelen:

* de resultaten van de LVS-Cito van groep 6,7 en 8 op de onderdelen begrijpend lezen, rekenen, spelling en studievaardigheden

* de methodetoetsen

* de werkhouding (concentratie, zelfstandigheid, initiatief nemen,..)

* omgaan met huiswerk

* algemene interesse

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|---|---|
| vmbo-k | 11,8% |
| vmbo-k / -(g)t | 2,9% |
| vmbo-(g)t | 23,5% |
| vmbo-(g)t / havo | 20,6% |
| havo | 17,6% |
| havo / vwo | 5,9% |
| vwo | 11,8% |
| onbekend | 5,9% |

# 5.4 Sociale ontwikkeling

## Visie op sociale opbrengsten

**Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Welbevinden en betrokkenheid**

**Eigen verantwoordelijkheid**

**Kind als geheel**

De Meester Kremerschool gaat uit van de STER-methode.

Door het hanteren van de STER-Methode vormen wij een compleet beeld van uw kind.

Wij doen dit omdat we op deze wijze beter de echte onderwijsbehoefte van uw kind kunnen vinden.

De STER kent dan ook vijf deelgebieden.

1. Positief leefklimaat / welbevinden:  een positief leefklimaat is een belangrijke basis om cognitief en pedagogisch te ontwikkelen mogelijk te maken.

2. Positief leerklimaat / betrokkenheid:  wanneer er een positief leerklimaat is kan de ontwikkelmotor van de leerlingen op volle toeren draaien.

3. Zelfstandig en verantwoordelijk gedrag van leerlingen.

4. Sociaalvaardig gedrag. Het is een oefening om ruimtegevend en ruimtenemend gedrag te laten zien op de juiste momenten in de groep en voor jezelf.

5. Leeropbrengsten die recht doen aan het potentieel van de kinderen

Werken met Kindbegrip en de Kanjertraining ondersteunen deze benadering van de leerlingen.

## Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op de Meester Kremerschool maken we gebruik van vragenlijsten om een goed beeld te krijgen van het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen. Deze vragenlijsten helpen ons niet alleen bij het in kaart brengen van hun welbevinden en betrokkenheid, maar stellen ons ook in staat concrete doelen te stellen, handelingssuggesties te geven en te verwijzen naar diverse methoden en materialen op het gebied van sociale vaardigheden.

Bovendien wordt het Kanjertraining-programma op onze school gebruikt om de manier waarop leerkrachten en leerlingen met elkaar omgaan te ondersteunen. De Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale vaardigheden, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

| | Ochtend | | Middag | |
|---|---|---|---|---|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | - | 08:30 - | - 14:30 | 14:30 - 18:30 |
| Dinsdag | - | 08:30 - | - 14:30 | - |
| Woensdag | - | 08:30 - | - 12:30 | - |
| Donderdag | - | 08:30 - | - 14:30 | 14:30 - 18:30 |
| Vrijdag | - | 08:30 - | - 14:30 | - |

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: groepen 1 t/m 4 hebben les tot 12.00 uur

## 6.2 Opvang

**Voorschoolse opvang**
Er is geen opvang voor schooltijd.

**Tussenschoolse opvang**
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

**Naschoolse opvang**
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kidswereld (in de school)** en **Thuiz bij (buiten de school)**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

**Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties**
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
**Kinderopvang 'Kidswereld'**
In de Meester Kremerschool kunt u voor peuteropvang en naschoolse opvang terecht bij kinderopvang Kidswereld. De peuteropvang is op dinsdag en vrijdag in de school. Hierbij is er samenwerking met groep 1/2, zodat peuters kunnen kennismaken met de kinderen van de school.
**Kinderopvang 'Thuizbij'**
Thuizbij biedt dagelijks opvang aan kinderen van 0 tot 12 jaar.
**Tegemoetkoming kinderopvang van de overheid**
Voor meer informatie kijkt u op: **Toeslagen (belastingdienst.nl)**

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie | Van | Tot en met |
|---|---|---|
| Herfstvakantie | 10 oktober 2026 | 18 oktober 2026 |
| Kerstvakantie | 19 december 2026 | 03 januari 2027 |
| Voorjaarsvakantie | 20 februari 2027 | 28 februari 2027 |
| Meivakantie | 24 april 2027 | 09 mei 2027 |
| Zomervakantie | 10 juli 2027 | 22 augustus 2027 |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|---|---|---|
| op afspraak | maandag t/m vrijdag | n.v.t. |

**Gesprek op afspraak**

Natuurlijk bestaat er altijd de mogelijkheid voor een gesprek met de leerkracht, intern begeleider en/of directeur. Maakt u dan wel even een afspraak na schooltijd?

Met een vraag over uw kind richt u zich altijd eerst tot de groepsleerkracht. Daarna kan eventueel, afhankelijk van de vraag, de intern begeleider of directeur om advies worden gevraagd. In laatste instantie kunt u zich tot de meerscholen directeur wenden.