kindcentrum

De Haven

Schoolgids

Schooljaar 2026-2027

Inhoudsopgave

Voorwoord **4**
Visie en Missie **5**
Identiteit **6**
Kwaliteitszorg en schoolplan **7**
Doelen jaarplan 7
Schoolplan 2026-2029 8
Organisatie van het onderwijs **9**
Indeling (combinatie)groepen KC De Haven 9
Invulling onderwijstijd 10
Leesmotivatie 11
Afwezigheid groepsleerkracht 11
Vakleerkrachten en experts 11
Onderwijs Ambassadeurs 12
Thema's en Thematisch Werken **13**
Burgerschap 14
Ondersteuning en veiligheid **15**
Aantal leerlingen per groep 15
Stem van leerlingen bij ondersteuning 15
Extra ondersteuningsaanbod leerlingen 15
Basisondersteuning 15
Aandachtsgebied Taal en rekenen 18
Aandachtsgebied Sociaal - emotioneel 21
Aandachtsgebied Gedrag, werkhouding en taakaanpak 21
Aandachtsgebied Motorische en lichamelijke ontwikkeling 22
Aandachtsgebied Medisch handelen en persoonlijke verzorging 22
Toekomstig aanbod inbreng en invloed van leerlingen 23
Extra informatie 23
Veiligheid op school 24
Anti-pestprogramma 24
Sociale en fysieke veiligheid 25
Vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator 25
Ontwikkeling en resultaten **26**
Toetsen en de resultaten 26
Schooladviezen 26
Resultaten doorstroomtoets 26
Sociale ontwikkeling 27
Ouderbetrokkenheid **29**
Communicatie met ouders 29
Medezeggenschap 30

Vrijwillige ouderbijdrage 30
Ouderraad 33
Ziek melden 33
Verlof aanvragen 33
Interesse - Aanmelden - Inschrijven 33
Feestbeleid 34
Privacy 35
Brugfunctionaris 35
Klachtenregeling 36
Schooltijden en vakanties 36
Contactinformatie 38
Adressen voor hulp en ondersteuning 39
Bijlagen 40

Voorwoord

Welkom bij Kindcentrum De Haven!

Midden tussen de havens van de Loosdrechtse Plassen en de luchthaven van Hilversum ligt ons kindcentrum: KC De Haven. Een plek waar ieder kind wordt gezien en gewaardeerd. Bij De Haven bieden we een veilige en stimulerende omgeving waar kinderen in ontwikkeling zijn.

Wij nodigen jullie van harte uit om met elkaar stappen te zetten in de ontwikkeling van jullie kind. Laten we samen een solide basis leggen voor de toekomst, waarin leren en ontwikkelen hand in hand gaan.

Wees welkom!

Namens het team van Kindcentrum De Haven,

Albertine Minnigh
Directeur
directie@kcdehaven.nl



Kindcentrum De Haven in Loosdrecht is onderdeel van Talent Primair en is aangesloten bij samenwerkingsverband Unita.

Visie en Missie

Onze missie is om kinderen te laten groeien tot zelfstandige, sociaal betrokken en nieuwsgierige wereldburgers. Wij bieden een stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich kan ontwikkelen op zijn eigen niveau.

Onze kernwaarden zijn:

Vertrouwen	We geloven in de kracht van ieder kind.
Ontwikkeling	We stimuleren kinderen om het beste uit zichzelf te halen.
Samenwerken	We werken samen met ouders, leerlingen en de omgeving.
Verwondering voor ontwikkeling.	We blijven ons verwonderen en staan daarmee open voor elkaar en

KC De Haven bestaat sinds 1 augustus 2024 na een fusie van Jenaplanschool De Sterrenwachter en Obs De Linde. Afgelopen jaren is het onderwijs stukje bij beetje naar elkaar toegegroeid. Nu we dan echt gefuseerd zijn, werken we vanuit een stabiele basis, vertrouwen én nieuwsgierigheid, stap voor stap, aan het ontwikkelen van toekomstgericht onderwijs. Hierin onderscheiden we:

- Een sterke basis voor elke leerling qua rekenen, lezen en spelling
- Overige vakken zijn zo veel mogelijk geïntegreerd in schoolbrede thema's, waardoor onderwijs betekenisvol wordt én er meer leerplezier ontstaat. Dit versterkt het leren bij de basisvakken.
- We werken bewust in combinatiegroepen. Door de instructie in kleine kring voelen de leerlingen zich gezien. Hiernaast leren ze zelfstandig te werken en leren de leerlingen van en met elkaar. Op deze manier bouwen we met elkaar aan een goed pedagogisch klimaat. Dat is de basis om tot leren te komen.

Met het programma Havenkracht werken we structureel aan een verbetercultuur op school. Dit geeft focus aan waar we aan werken. Ook biedt het structuur waardoor het team in contact is met elkaar en vanuit vertrouwen werkt aan: elke dag een beetje beter. De stem van de leerling nemen we hier ook stap voor stap in mee.

Leidraad van het werken met Groeikracht is onze teamambitie:
We werken in vertrouwen met elkaar samen, creëren uitdagend onderwijs, zodat elke leerling zich met plezier, vanuit zijn eigen kracht, ontwikkelt tot een zelfstandig en leergierig persoon.

Uiteindelijk versterkt dit alles elkaar, helemaal als we dit doen met plezier!

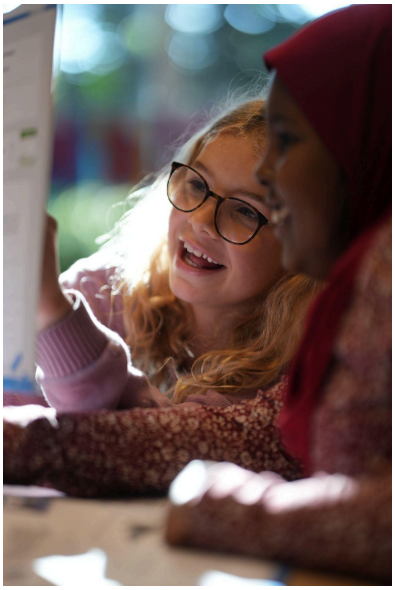
Identiteit

Kindcentrum De Haven is een openbare basisschool. We staan open voor leerlingen met alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke achtergronden. Ieder kind, ongeacht zijn of haar sociale, culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond, is bij ons in principe welkom.

Op onze school leren we kinderen respect te hebben voor elkaars mening en overtuiging. We besteden actief aandacht aan de diversiteit tussen kinderen, zonder daar een oordeel of voorkeur over uit te spreken.

Goed onderwijs is betekenisvol onderwijs, waarbij kennis, ervaringen, onderzoeken en verwondering centraal staan. We geven de kinderen een brede basis mee. Het kind wordt als geheel gezien en er is ruimte voor het ontwikkelen van een eigen identiteit. Door kennis over en ontmoeting met mensen met andere achtergronden en identiteiten leveren we ook een bijdrage aan een meer inclusieve maatschappij en meer begrip van de ander.







Kwaliteitszorg en schoolplan

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te borgen én te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen jaarplan

De doelen van KC de Haven voor het schooljaar 2026-2027 zijn:

1.	Werken in combinatiegroepen	Augustus-oktober
2.	Thematisch werken borgen en koppelen aan leerlijnen	Oktober-februari
3.	Basisvaardigheden als sterke basis verder op orde	Februari-juni
4.	Borgen Havenkracht als overleg- en ontwikkelstructuur	Doorlopend

1. Werken in combinatiegroepen
Het doel van onze groepsindeling is:

- dat kinderen van en met elkaar leren
- dat kinderen afwisselend de oudste en de jongste zijn
- dat voor elk kind er mogelijkheid is tot groei ook in zelfstandigheid
- dat vaste patronen makkelijker doorbroken kunnen worden doordat de samenstelling van de groepen elk jaar wisselt. De jongste stromen door als oudsten en krijgen een nieuwe groep jongsten erbij. Een kind is daardoor niet altijd ‘de snelste’, ‘degene die nog niet kan lezen’ of zoiets. Een kind kan zich opnieuw positioneren in een nieuwe groep. Vaste patronen worden doorbroken.

Het motto in een combinatiegroep is ‘samen waar het kan, apart waar het moet’. De groep wordt wel gezien als één groep van samenwerkende, spelende en lerende kinderen.

Elk jaar zetten we hierin stappen vanuit een positief werk- en leerklimaat waarin we werken vanuit:

- het bekrachtigen van dat wat goed gaat
- met overzichtelijke en duidelijke grenzen
- met ruimte voor het individu/ de groep

2. Thematisch werken borgen en koppelen aan leerlijnen
Eén van de belangrijkste pijlers uit het onderwijsconcept van Kindcentrum De Haven is thematisch werken. Hiermee is het voor leerlingen veel duidelijker wat en waarom ze leren, waardoor de motivatie tot leren groter is. De 8 thema’s hebben we nu allemaal een keer gedaan. Vanaf komend jaar worden de thema’s voor de 2e keer gedaan, verder uitgediept en stap voor stap gekoppeld aan de leerlijnen.

De concrete doelen voor 2026-2027 zijn:

- Vervolg pilot technisch lezen binnen Go!
- Uitbreiden met doorlopende leerlijn stellen - teksten produceren
- Onze aanpak helder opschrijven in kwaliteitskaarten

- Verbinding met parallelgroepen en schoolbreed meer inhoudelijk maken
- Evt ook al uitbreiden met doorlopende leerlijn Mondelinge Taalvaardigheid

3. Basisvaardigheden als sterke basis verder op orde
We integreren zo veel mogelijk vakken in ons thematisch onderwijs. Rekenen, spelling en aanvankelijk lezen kennen een dusdanig specifieke aanpak en opbouw dat deze vakken in de basis apart worden gegeven. Daar waar mogelijk wordt wel de link met onze thema's gelegd. Komende jaren ligt ook bij deze vakken de focus op werken volgens de leerlijnen.

4. Borgen Havenkracht als overleg- en ontwikkelstructuur
Als team van De Haven werken we gestructureerd en met focus aan onderwijsontwikkeling. Hierbij durven we keuzes te maken, zit er een logische structuur in dat wat we met elkaar doen en zijn we gericht op het effect van onze ontwikkelingen op de leerling. Groeikracht helpt ons bij deze structuur, zodat we als team bottom-up werken aan een onderzoeks- en verbetercultuur op school. Collective Teacher Efficacy (CTE) is hierbij een belangrijk element. CTE is het gezamenlijke geloof van leraren in een school dat zij als team in staat zijn om positieve resultaten te behalen bij hun leerlingen. Dit collectieve vertrouwen is gekoppeld aan hogere leerprestaties, waarbij leraren samen hoge verwachtingen hanteren, elkaars sterke punten benutten en gezamenlijk werken aan het verbeteren van hun onderwijspraktijk.

Schoolplan 2026-2029

Het jaarplan 2026-2027 is onderdeel van het schoolplan 2026-2029.

Organisatie van het onderwijs

Op KC De Haven bieden we onderwijs aan kinderen van 4 tot 12 jaar. Ons onderwijs is gebaseerd op de kerndoelen van het primair onderwijs. We werken met een fijn, enthousiast vast team van leerkrachten, ondersteund door leraarondersteuners en specialisten.

Indeling (combinatie)groepen KC De Haven

Onze groepsindeling is vanuit visie en sluit zo veel mogelijk aan bij de ontwikkeling in de verschillende leeftijdsfase van kinderen. Het doel is:

- dat kinderen van en met elkaar leren
- dat kinderen afwisselend de oudste en de jongste zijn
- dat voor elk kind er mogelijkheid is tot groei ook in zelfstandigheid
- dat vaste patronen makkelijker doorbroken kunnen worden doordat de samenstelling van de groepen elk jaar wisselt. De jongste stromen door als oudsten en krijgen een nieuwe groep jongsten erbij. Een kind is daardoor niet altijd ‘de snelste’, ‘degene die nog niet kan lezen’ of zoiets. Een kind kan zich opnieuw positioneren in een nieuwe groep. Vaste patronen worden doorbroken.

Het motto in een combinatiegroep is ‘samen waar het kan, apart waar het moet’. De groep als geheel wordt gezien als één groep van samenwerkende, spelende en lerende kinderen.

Welke combinaties hebben we op KC De Haven?

In groep 1 hebben we ruimte voor instroom en kiezen we voor een zachte landing op de basisschool met alle ruimte om te wennen aan school.

Na groep 1 hebben we groep 2-3. Als we namelijk kijken naar de ontwikkeling van leren bij kinderen is er een grote verandering in de leeftijd tussen 5 en 7. We hebben het dan over de verandering van het speelse naar het schoolse leren. Deze verandering is niet voor ieder kind op hetzelfde moment. Je kan dus niet zeggen ‘Het is nu de eerste dag in groep 3, jij bent klaar voor het schoolse leren’. Vanaf een jaar of 7 kan je er wel vanuit gaan dat (bijna) ieder kind ontwikkeld is naar het schoolse leren.

Door geen harde overgang van 2 naar 3 te maken, maar deze combinatie van 2-3 te hebben, is er voor leerlingen van groep 2 ruimte om het bewuste, schoolse leren mee te krijgen en daar waar de behoefte er is alvast mee te doen. De leerlingen van groep 2 zien op deze manier wat er in groep 3 gebeurt, waardoor de 'grote' stap naar groep 3 als minder groot wordt ervaren. Voor de leerlingen van groep 3 maken we juist ruimte om nog makkelijker te kunnen schakelen naar het speelse leren in rollenspellen en de uitdagende hoeken.

Na groep 2-3 een enkelvoudige groep 4

Na groep 2-3 is iedereen in groep 4 in principe 7 jaar en hebben de meeste kinderen de stap naar het schoolse leren gemaakt. Spelend leren blijft een belangrijk onderdeel van het leren op onze school. Kinderen hebben de stap van het spelend leren naar het schoolse leren gezet

en krijgen nu de tijd om zich dit schoolse leren eigen te maken. Om deze redenen kiezen we voor een enkelvoudige groep 4. Ook in deze enkelvoudige groep blijft de groei in zelfstandigheid, het van en met elkaar leren en leren samenwerken belangrijke onderdelen..

Als kinderen zich het schoolse leren in groep 4 goed eigen hebben gemaakt, kunnen zij in de combinatiegroepen daarna verder met het samen en van elkaar leren.

Vanaf groep 5

Na een enkelvoudige groep 4 hebben we de combinaties groep 5-6 en groep 7-8. De leerling heeft zich de basisvoorwaarden van het schoolse leren eigen gemaakt en is in staat om zich samen met andere leerlingen verder te ontwikkelen. De leerstof in zowel een combi 5-6 als een 7-8 leent zich ervoor om samen de les te starten of in zijn geheel samen te maken.

Wisselen van groep

Van groep 1 naar 2 is er een herverdeling van de kinderen naar de volgende groep.

Van groep 2 naar 3 blijven de leerlingen zo veel mogelijk in dezelfde samenstelling.

Van groep 3 naar 4 komen de leerlingen bij elkaar in een (of twee) enkelvoudige groepen 4.

Van groep 4 naar 5 worden de leerlingen verdeeld over de groepen 5-6.

Van groep 5 naar 6 blijven de leerlingen weer zo veel mogelijk in dezelfde samenstelling.

Van groep 6 naar 7 blijven de leerlingen dit jaar in dezelfde subgroepen bij elkaar en worden ze gekoppeld aan een bestaande 7. Na groep 6 kan het normaal gesproken weer een wisselmoment zijn.

Van groep 7 naar 8 blijven de leerlingen in principe in dezelfde samenstelling.

Invulling onderwijstijd

Groep 0-1 De focus ligt op spelenderwijs leren en het ontwikkelen van basisvaardigheden zoals motoriek, taal, en rekenen in een rijke leeromgeving. Hiernaast heeft de sociaal-emotionele ontwikkeling ook een belangrijke plek in ons onderwijs, denk dan aan wie ben ik, wie ben jij, hoe werk ik, hoe werken we samen.

Groep 2-3 De overgang van het speelse leren in groep 2 naar het meer schoolse leren in groep 3 kan voor leerlingen best heftig zijn. Vandaar dat wij gekozen hebben voor een groep 2-3. Leerlingen krijgen in groep 2 al meer mee van het onderwijs in groep 3. En voor groep 3 is er in de verschillende hoeken ook nog aandacht voor het speelse leren. Ons motto is samen waar het kan, apart waar het moet.

Groep 4-8 Leerlingen worden verder begeleid in hun cognitieve ontwikkeling met methodes voor rekenen, technisch lezen en spelling. Dit doen we zo veel mogelijk in de ochtend. In de middag integreren we de vakken rond schoolbrede thema's. Hierin bieden we de volgende vakken aan: taal, begrijpend lezen en de creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid en muziek.

We volgen de wettelijke einddoelen en werken nauw samen met ouders en specialisten om de voortgang van elk kind te monitoren.

Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Rekenen	5:00	5:00	5:00	5:00	5:00	5:00
Spelling	2:00	3:00	3:00	3:00	3:00	3:00
Lezen	9:00	7:00	7:00	6:00	6:00	6:00
Thematisch onderwijs - Begrijpend lezen - Stellen - Creativiteit en muziek - Wereldoriëntatie - Burgerschap - Engels - Topografie	7:00	7:00	7:00	7:00	7:00	7:00
Bewegingsonderwijs	1:45	1:45	1:45	1:45	1:45	1:45
Drama	0:15	0:15	0:15	0:15	0:15	0:15

Leesmotivatie

Plezier in lezen zien we als de belangrijkste sleutel voor de taal-/leesontwikkeling van kinderen. Hier besteden we dan ook veel aandacht aan. Bijvoorbeeld via onze schoolbibliotheek, waarin diverse ouders kinderen helpen met het vinden van een passend boek. Daarnaast promoten leerkrachten boeken in de klas en nemen we deel aan de Kinderboekenweek en de Voorleeswedstrijd. Een aantal collega's neemt deel aan de bovenschoolse boekenclub. Hierin lezen en bespreken zij samen kinderboeken om de leerlingen nog beter te kunnen begeleiden bij het leesplezier.

Ook zijn we ervan overtuigd dat thematisch werken bijdraagt aan het versterken van de leesmotivatie. Door ons helemaal onder te dompelen in een thema zien we dat de leerlingen betrokken zijn bij het onderwerp en er steeds meer over willen weten.

Afwezigheid groepsleerkracht

Indien een leerkracht (ziekte) verlof heeft wordt in eerste instantie intern gekeken of we de klas op kunnen vangen. Indien dit niet lukt wordt binnen de stichting Talent Primair vervanging gezocht. Wanneer dat niet lukt, worden de leerlingen opgesplitst en worden ze opgevangen in andere groepen. De laatste optie is dat de leerlingen naar huis worden gestuurd.

Vakleerkrachten en experts

Op KC De Haven werken we met de volgende vakleerkrachten:

- Gym
- Drama

Ook hebben we experts op het gebied van:

- Spelling
- Taal en lezen
- Rekenen
- NT 2 leerlingen
- Het jonge kind
- Thematisch onderwijs

Onderwijs Ambassadeurs

Wij werken graag samen met Onderwijs Ambassadeurs. Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Geen kind in Nederland mag de dupe worden van het lerarentekort. Daar komt bij dat huidige leerkrachten optimaal hun vakmanschap moeten kunnen uitvoeren. Daarom werken wij samen met onderwijs ambassadeurs.

Een onderwijs ambassadeur is een vrijwilliger die zelf buiten het onderwijs (overheid/bedrijfsleven/zzp'er) werkt of met pensioen is en zich graag één dag per week wil inzetten voor het onderwijs. De onderwijsambassadeur wordt gekoppeld aan een leerkracht en helpt hen met allerlei taken zoals nakijken, knutselen, toetsen afnemen en kleine groepjes kinderen begeleiden. Daarbij zetten ze hun eigen werkervaring en talenten in waardoor een waardevolle kruisbestuiving voor de school, leerkracht, leerling en onderwijs ambassadeur ontstaat.

Onderwijsambassadeurs zorgen er direct voor dat leerkrachten zich ontlast voelen, leerlingen meer aandacht krijgen en de school meer in verbinding staat met de samenleving.

Meer weten over onderwijsambassadeurs? Neem een kijkje op de website www.onderwijsambassadeurs.nl

Thema's en Thematisch Werken

Op Kindcentrum De Haven werken we thematisch. Dit betekent dat we vakken integreren rondom schoolbrede thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. We werken met de volgende 8 thema's die elke 2 jaar terugkomen op het niveau van het ontwikkelingsniveau van het kind:

Jaar 1

Vieren en herdenken
- 1-3: Samen vieren
- 4-5: Hetzelfde maar toch anders
- 5-6: Feesten en geloof
- 7-8: Ik ben ik en jij bent jij

Het heelal
- 1-3: Geheimen van de ruimte
- 4-5: Op reis in de ruimte
- 5-6: Ons zonnestelsel
- 7-8: Waar het allemaal begon

Uitvinden en ontdekkingen
- 1-3: Zo zit dat in elkaar
- 4-5: Slimme koppen lang geleden
- 5-6: Wat een uitvinding!
- 7-8: Tijdveranderaars

Wonen en bouwen
- 1-3: Zo woon ik
- 4-5: Dat zit goed in elkaar!
- 5-6: Wonen en bouwen in andere landen
- 7-8: Soorten gebouwen

Jaar 2

Aarde
- 1-3: Onze mooie aardbol
- 4-6: Nederland waterland!
- Niet: Zo, dat is pas een korst
- 7-8: Wat een lucht!

Wereld van werk
- 1-3: Ontdekken van werk
- 4: Zo was het toen!
- 5-6: Samen is alles beter
- 7-8: Dat is lekker verdiend

Wat is leven?
- 1-3: Groter groeien
- 4: Alles werkt samen!
- 5-6: Zo zit ik in elkaar
- 7-8: Oei, wat een groei

Leonardo en de renaissance
- 1-3: Leonardo en kunst voor kinderen
- 4: Leonardo, natuur en schilderkunst
- 5-6: Leonardo uitvinder en tekenkunst
- 7-8: Renaissance en kunst

In 2026-2027 hebben we weer de thema's van jaar 1.

Wij werken thematisch vanuit de volgende ideeën:

Betekenisvol Door een thema vanuit verschillende vakken te benaderen wordt het leren betekenisvol. Leerlingen begrijpen waarom het bijvoorbeeld leuk is om te kunnen lezen, je leert steeds meer over een onderwerp en kan dat vervolgens ook toepassen in je project. Door ook de creatieve vakken in het thema aan te bieden gaat het steeds meer leven. Leerlingen leren niet alleen met het hoofd, maar ook met hart en handen.

Samenwerken Er is veel ruimte voor samenwerking en het werken in kleine groepen.

Verwondering We prikkelen de nieuwsgierigheid, zetten aan tot vragen stellen en stimuleren creatief denken. In de thematische en geïntegreerde leeromgeving dagen we

kinderen uit om verbanden te leggen, op onderzoek uit te gaan en hun kennis te verbreden.

Plezier Leren vanuit verwondering betekent vooral de vreugde van het ontdekken en begrijpen koesteren. Zo ontwikkelen kinderen zich tot kritische en creatieve denkers die met plezier blijven leren. De verwondering, het samen lessen voorbereiden en het onderdompelen in een thema zorgt ook voor plezier bij de leerkrachten.

Ook ontdekken de kinderen met Digitale Geletterdheid in GO! de uitdagingen van de digitale wereld. Elk kind op zijn eigen manier. Kinderen maken kennis met onder andere de uitvinding van het internet, mobiele telefoons en leren over privacy. Ze leren over de invloed van influencers en maken kennis met verschillende bronnen om informatie op te zoeken. Welke bronnen zijn betrouwbaar en welke zijn dat niet.

Omdat het vak Digitale Geletterdheid niet losstaat van andere vakken, maar telkens in samenhang wordt aangeboden, sluit je automatisch aan bij de belevingswereld van de kinderen én zorg je ervoor dat ze de verbanden zien.

Burgerschap

In de thema's en ons onderwijs is burgerschap aan alle kanten aanwezig. In ons kindcentrum leiden we kinderen ook op voor een leven in onze samenleving volgens democratische basiswaarden en met respect voor het behoud van onze aarde. Kinderen worden niet geboren met een "democratisch gen" en krijgen niet vanzelfsprekend vanuit huis kennis en respect mee voor de basiswaarden van onze samenleving. Juist daarom ligt er een belangrijke opdracht bij ons om kinderen op te leiden tot burgers die:

- hun rechten kennen en de rechten van een ander respecteren
- weten dat we leven in een vrije, diverse samenleving
- en die kunnen omgaan met die diversiteit waardoor ze een samenleving helpen bouwen waarin alle mensen gelijkwaardig samen leven ongeacht verschillende sociaaleconomische, levensbeschouwelijke, religieuze en culturele achtergronden, fysieke en mentale mogelijkheden, politieke- en seksuele oriëntaties en expressies van gender
- die de geschiedenis van Nederland en de spelregels van onze democratie kennen waardoor zij volwaardig in de Nederlandse samenleving kunnen participeren. Die kennis omvat ook de sociale spelregels die nodig zijn voor het tot hun recht laten komen van democratische principes van elkaar horen en compromissen sluiten
- burgers die weten en voelen hoe zij zorgzaam voor onze aarde kunnen zijn.

Ondersteuning en veiligheid

Aantal leerlingen per groep

Om al onze leerlingen een goed ondersteuningsaanbod te kunnen bieden wordt op KC De Haven lesgegeven in groepen met maximaal 30 leerlingen. Als 2 leerlingen in een groep ondersteuning nodig hebben op ondersteuningsniveau 4, streven wij naar een maximale groepsgrootte van 27 leerlingen. Als er meer dan 3 leerlingen ondersteuningsniveau 4 nodig hebben, dan streven wij naar de maximale groepsgrootte van 25.

Stem van leerlingen bij ondersteuning

Op KC De Haven vinden wij het belangrijk dat leerlingen gehoord en betrokken worden bij beslissingen die betrekking hebben op hun leren en welzijn.

Jaarlijks vragen naar hun ervaringen, behoeften en ideeën rondom ondersteuning, welbevinden en een veilige leeromgeving. Dit doen we bijvoorbeeld via kindgesprekken, vragenlijsten of de leerlingenraad.

Extra ondersteuningsaanbod leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op school willen we dat elk kind zich fijn voelt en goed kan leren. Soms heeft een kind daar extra hulp of een aanpassing in het onderwijsaanbod bij nodig. Die hulp noemen we ‘ondersteuning’. Het kan gaan om hulp bij:

- Lezen, taal en rekenen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Gedrag, werkhouding en taakaanpak
- Motorische en lichamelijke ontwikkeling
- Hulp bij medisch handelen en persoonlijke verzorging
- Meer- en hoogbegaafdheid

De ondersteuning die leerlingen kunnen krijgen in het onderwijs is verdeeld in twee soorten: de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

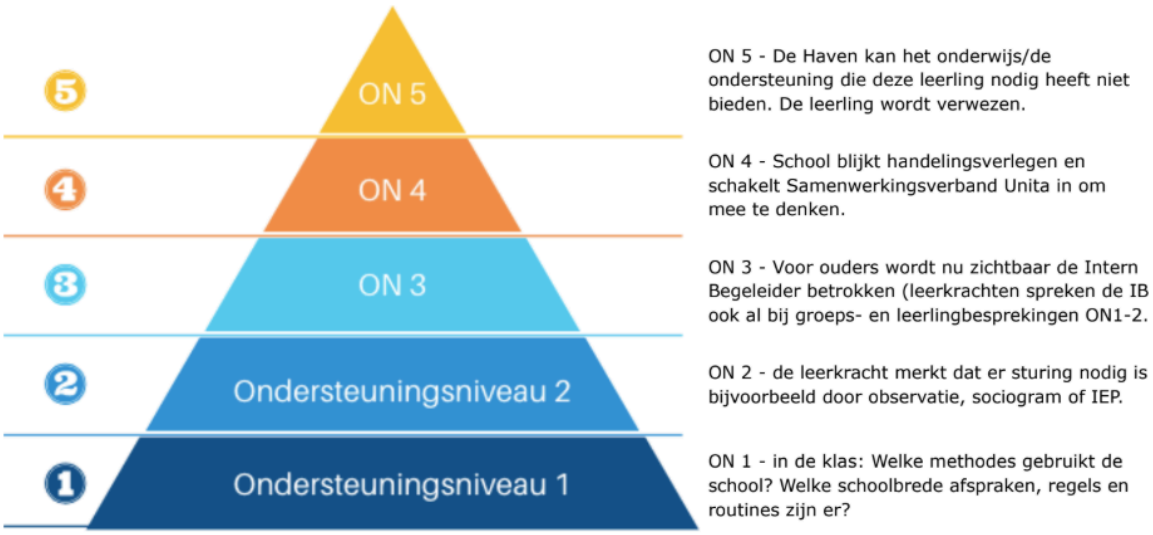
De basisondersteuning hoort bij een aanbod op school en als er sprake is van extra ondersteuning, dan wordt er hulp van experts buiten de school gevraagd om mee te denken of te helpen. Het kan voorkomen dat dit nog steeds onvoldoende is om een leerling goed te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling, dan kan het voorkomen dat een leerling naar het gespecialiseerd onderwijs gaat (GO) naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Onze school valt in de regio van het samenwerkingsverband Unita (SWV). De ondersteuning in deze regio staat beschreven in het ondersteuningsplan Unita.

Het uitgangspunt binnen onze school is dat we een open houding hebben naar leerlingen die worden aangemeld. Wanneer een kind een speciale onderwijsbehoefte heeft, brengen we in beeld wat het kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Op grond daarvan gaan we bekijken of we dit kunnen bieden. Soms zal blijken dat er onvoldoende kennis binnen het team aanwezig is of dat het ons ontbreekt aan de juiste middelen of vaardigheden. Onze volgende stap is dan dat we gaan kijken of er anderen zijn die ons kunnen helpen ons onderwijs passend te maken. Als blijkt uit onderzoek dat onze school geen passend onderwijsaanbod kan bieden, dan gaan wij op zoek naar een school die dat wel kan.

De ondersteuningspiramide

De basisondersteuning en de extra ondersteuning wordt weergegeven in een piramide.



Basisondersteuning:

- Niveau 1: Gewoon goed onderwijs in de klas, voldoende voor ongeveer 80% van de leerlingen.
- Niveau 2: Extra begeleiding of uitdaging in de eigen groep, nodig voor ongeveer 10% van de leerlingen.

- Niveau 3: Kinderen krijgen extra ondersteuning in of buiten hun eigen groep, bijvoorbeeld van een leraarondersteuner of leerkracht. Ouders, leerkrachten en intern begeleider (IB'er) overleggen hierover met elkaar en er wordt een handelingsplan opgesteld.

Extra ondersteuning SWV:

- Niveau 4: Als er meer ondersteuning nodig is, schakelt de school het samenwerkingsverband Unita in. SWV Unita heeft experts, orthopedagogen en schoolpsychologen beschikbaar voor advies of onderzoek. Dit gebeurt altijd in overleg en met toestemming van ouders. Samen, school en ouders, stellen een dossier op in 'Tommy'.
- Niveau 5: Gespecialiseerd onderwijs. Als onze school geen passend onderwijsaanbod heeft voor een leerling is het mogelijk dat een leerling een plekje krijgt op een andere school. Dit kan zijn een reguliere basisschool of een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Extra ondersteuning: jeugdhulp of medische zorg

Soms heeft een kind ondersteuning nodig die niet alleen met leren te maken heeft. Dit kan bijvoorbeeld jeugdhulp zijn bij het leren omgaan met gevoelens en gedrag, of hulp bij medische vragen en opvoeding/ verzorging. Voor deze ondersteuning gelden de volgende vuistregels:

Gebied	**Wie is verantwoordelijk**	**Door**
Gaat het om ondersteuning bij onderwijsbehoeften?	Dan is de school of het samenwerkingsverband aan zet. De school organiseert de ondersteuning	• Leerkracht • Intern begeleider • Remedial teacher • leraarondersteuner • Orthopedagoog/ psycholoog • Coach
Gaat het om persoonlijke verzorging en/of begeleiding Dyslexie, onderzoek en behandeling	Dan is de gemeente aan zet. aanvragen kunnen gedaan worden bij het sociaal wijkteam van Wijdemeren, zorgloket Ouders vragen deze hulp en of begeleiding aan	• Hulpverlener met *SKJ registratie • Schoolarts/ schoolverpleegkundige • Opvoedondersteuning voor ouders • Kinderpsychiater
Gaat het om verpleegkundige zorg of ander medisch gebied	Dan kan er aanspraak gemaakt worden op de zorgverzekeringswet. Ouders kunnen deze hulp aanvragen via hun zorgverzekering.	• Verpleegkundige • Logopedist • Fysiotherapeut

* Stichting Kwaliteitsregister Jeugd

Adressen van personen en instanties waar de school mee samenwerkt staan achterin deze schoolgids.

Welk ondersteuningsniveau heeft een leerling nodig?

Welke ondersteuningsniveau een leerling nodig heeft en op welk gebied, wordt bepaald door de ontwikkelingen van iedere leerling goed te volgen met behulp van lesobservaties, methode- en niet-methode gebonden toetsen en gesprekken met leerlingen en ouders. Wij gebruiken het leerlingvolgsysteem IEP. Dit geeft ons nog meer inzicht in de ontwikkeling en groei van de leerling.

Als leerlingen een aanbod krijgen op ondersteuningsniveau 3 dan maakt de leerkracht, met hulp van de remedial teacher en de intern begeleider een handelingsplan. Dit kan een individueel handelingsplan zijn of een groepsplan.

Als leerlingen een ondersteuningsaanbod nodig hebben op niveau 4 dan wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. We brengen in kaart wat de stimulerende en belemmerende factoren zijn voor het leren en ontwikkelen van de leerling en welke specifieke ondersteuningsbehoefte een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Ook het verwachte uitstroomperspectief wordt vermeld. Het uitstroomperspectief kan worden bijgesteld als er meer informatie beschikbaar is.

Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het opp. De leerling heeft het recht om gehoord te worden over hun opp en het ondersteuningsaanbod. De wet ‘versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs’. Deze wet regelt dat elk samenwerkingsverband een ouder-en jeugd steunpunt moet hebben. Concreet betekent dit dat wij, de school, ouders en leerlingen kunnen doorverwijzen naar het ouder- en jeugd steunpunt van het swv als zij onafhankelijke informatie en steun willen bij passend onderwijs. Het ouder- en jeugd steunpunt kan ouders en leerlingen informatie verstrekken over passend onderwijs en kan hen ondersteunen bij gesprekken met bijvoorbeeld de school.

Aandachtsgebied Taal en rekenen

Lezen

Bij het leergebied lezen volgen we de landelijke richtlijnen voor basisondersteuning en het dyslexieprotocol (versie 3.0).

- Groep 1 en 2 (voorbereidend lezen, beginnende geletterdheid)

In groep 1 en 2 leren kinderen spelenderwijs omgaan met taal. Denk bijvoorbeeld aan: voorlezen, samen liedjes zingen, rijmen en klankspelletjes, nieuwe woorden leren en letters herkennen. Ook lezen we samen uitdagende prentenboeken die vaak aansluiten bij het thema en praten daarover met elkaar.

Als kinderen moeite hebben met klanken horen, woorden rijmen of letters herkennen, krijgen zij extra hulp in de klas. Dat gebeurt vooral als er sprake is van dyslexie in de familie, een risico leerling, of wanneer de leerkracht merkt dat een kind het lastig vindt.

Vanaf januari groep 2 kan de school samen met ouders ook het extra digitale leesprogramma BOUW! inzetten voor extra oefening thuis en op school.

De Voorleesexpress. Dit is een service vanuit de bibliotheek. Ouders geven hun kind hiervoor zelf op.

- Groep 3

In groep 3 werken we met de methode Veilig leren lezen Kim-versie. Op een gestructureerde manier leren we de leerlingen stap voor stap goed lezen. Naast aandacht voor leren lezen, is er ook veel aandacht voor leesmotivatie. We lezen samen verhalen en er is een divers aanbod van boeken voor de beginnende lezer.

De leesmethode heeft speciale materialen voor kinderen die iets extra's nodig hebben om te leren lezen of meer uitdaging nodig hebben, de Zon -versie en Humpie Dumpie, omdat ze al kunnen lezen.

- Groep 4 t/m 8

Ook vanaf groep 4 wordt er veel aandacht besteed aan leesplezier. Kinderen lezen meerdere keren per week samen hardop. Ze lezen teksten uit verhalen en boeken, maar ook teksten die horen bij andere vakken (zoals wereldoriëntatie). Wij hebben hiervoor kwaliteitskaarten opgesteld.

De kinderen die moeite hebben met lezen krijgen verlengde instructie, extra oefening met de leerkracht met als doel zoveel mogelijk leeskilometers te maken.

Hieronder volgt ondersteuningsniveau 3 voor de verschillende groepen:

- Groep 1 t/m 3
- NT2/VVE- leerlingen: preteaching, prentenboeken icm woordenschat, wekelijks buiten de groep. Bouw! voor groep 2, Connect lezen t/m E3, daarna hardop lezen.
- Groep 4 t/m 8

Extra leesonderwijs (voor, koor, door methodiek).

Dyslexieonderzoek en behandeling

Wanneer leerlingen ondanks deze extra hulp op school moeite blijven houden met lezen en/of spellen, kan het zijn dat ze dyslexie hebben. Dyslexieonderzoek en eventuele behandeling vallen officieel onder de verantwoordelijkheid van de gemeente en gelden daarom als een vorm van jeugdhulp.

Een dyslexieonderzoek wordt altijd aangevraagd door ouders. Omdat hierbij een goed dossier vanuit de school nodig is, werkt de intern begeleider (IB'er) altijd nauw samen met ouders om te zorgen voor een goede aanvraag. Onze school accepteert alleen dyslexieverklaringen die verleend zijn via de officiële route volgens het Dyslexieprotocol 3.0.

Begrijpend lezen op onze school

Hier leest u hoe onze school leerlingen helpt om teksten goed te begrijpen (begrijpend lezen). Wij werken bij begrijpend lezen met de methode Estafette en Close Reading Light. Daarnaast stimuleren we op alle mogelijke manieren het leesplezier, waardoor leerlingen beter zijn gaan begrijpen wat ze lezen. Alle teksten zijn geïntegreerd in ons thematisch onderwijs.

Heeft je kind moeite met begrijpend lezen, dan krijgt hij of zij extra uitleg (verlengde instructie) in de klas. Eventueel kan er ook voor pre- teaching van de aangeboden teksten worden gekozen.

Taalverzorging

Op onze school werken we met de spellingmethode Staal. In deze methode houden we rekening met verschillen tussen leerlingen. Zo krijgt je kind altijd de uitleg, hulp of extra uitdaging die bij hem of haar past.

Als je kind moeite heeft met bepaalde onderdelen van de taal/ spelling, geeft de leerkracht extra uitleg en begeleiding in de klas. Leerlingen krijgen dat extra materiaal om de vaardigheden te oefenen.

Deze kinderen, maar ook de kinderen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van

'taal in blokjes'. Taal in blokjes gebruikt een vaste kleurcode voor klanken, volgt de structuur van de Nederlandse taal en legt uit hoe woorden in elkaar zitten.

Sommige leerlingen blijven veel moeite houden met lezen en spellen. Voor hen organiseren we speciale, intensieve begeleiding. Bij vermoeden van dyslexie wordt het dyslexieprotocol gevolgd.

Rekenen

Groep 1 en 2 - (Voorbereidend rekenen, beginnende gecijferdheid)
In groep 1 en 2 doen de kinderen op een speelse manier al veel rekenspelletjes en activiteiten. Zij oefenen bijvoorbeeld het tellen, meten en wegen, luisteren naar verhalen met getallen en zingen liedjes waarin cijfers en hoeveelheden centraal staan, zoveel mogelijk in het thema waardoor het betekenisvol is.

Groep 3 t/m 8
Wij werken vanaf groep 3 met de rekenmethode Pluspunt op papier. De adaptieve taken zijn digitaal. Ook hebben wij voor het automatiseren Bareka / Rekensprint. Dit is digitaal.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, werken naast Pluspunt met een aanvullende methode: Briljant, de verrijkingslijn. Deze methode geeft uitdagende rekenopdrachten voor leerlingen die meer verdieping nodig hebben. Leerlingen die moeite houden met rekenen krijgen naast de gewone rekenlessen soms extra begeleiding buiten de klas door een leraarondersteuner.

Aandachtsgebied Sociaal - emotioneel

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag op onze school

De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen pakken we ook zo veel mogelijk op binnen de thema's en het aanbod van GO!.

Gedragsregels in de klas

Op KC De Haven maken we elk schooljaar samen met de leerlingen afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Dit doen we zodat leerlingen betrokken zijn bij de afspraken en zich er daardoor beter aan houden. Zo zorgen we samen voor een fijne sfeer in de klas en op school. Zie ook de kwaliteitskaart.

Bij de start van het nieuwe schooljaar, en als er gedurende het schooljaar een nieuwe leerling in de groep komt, hebben wij veel aandacht voor de Gouden Weken. Doel is om een fijne groep met elkaar te zijn en te blijven.

Voor de sociale-emotionele ontwikkeling werken we met de methode Kwink. In de lessen besteden we aandacht aan hoe leerlingen zich voelen, hoe ze met elkaar omgaan en hoe ze problemen kunnen oplossen. Ook bespreken we actuele situaties die zich voordoen in de klas.

Als een leerling of groep extra opvalt met bepaald gedrag, kijkt de leerkracht samen met de intern begeleider wat deze leerling of groep nodig heeft. De leerkracht en de intern begeleider bespreken wat de leerling of groep extra nodig heeft om gewenst gedrag te realiseren.

Als een leerling onvoldoende baat heeft bij eerder genoemd ondersteuningsaanbod worden ouders uitgenodigd op school om mogelijke oplossingen te bespreken.

Bij problemen met gedrag of emoties die ook thuis voorkomen kan de ouder terecht bij de jeugdconsulent, het Zorgloket Wijdemeren en/of hulp inschakelen van MEE. Zij kunnen meedenken en passende hulp organiseren. We werken altijd nauw samen om je kind optimaal te helpen.

Aandachtsgebied Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Binnen dit ondersteuningsgebied ligt de focus op ondersteuning gericht op het taak-/werkgedrag. Onder taak-/werkgedrag wordt het gedrag verstaan dat gerelateerd is aan het leren, zoals luisteren naar een instructie, het verwerken van een opdracht en het zelfstandig en samen kunnen werken. Hier is zelfsturing voor nodig. Executieve functies is de verzamelnaam van de vaardigheden die bij die zelfsturing helpen. Wanneer leerlingen moeite hebben met een of meer executieve vaardigheden, heeft dat invloed op hun taak-/werkgedrag.

Bij alle leerlingen is het nodig om aandacht te besteden aan het taak-/werkgedrag of leren leren (studeren voor toetsen, plannen, aantekeningen maken, opdrachten en huiswerk maken). Onze leerlingen leren dit in de groepen doordat er vaste afspraken, structuren en routines zijn op het gebied van klassenmanagement en het maken van hun werk, passend bij hun leeftijd.

Leerlingen die meer moeite hebben met het taak-/werkgedrag dan we op basis van de ontwikkelingsfase van het kind zouden kunnen en mogen verwachten, krijgen in de klas ondersteuning door vaste afspraken met de leerkracht, een of meerdere werkplekken binnen de school en/of stimulering van gewenst gedrag met behulp van een beloningssysteem en of stappenplan.

Als het taak/werkgedrag niet past bij de leeftijd van de leerling en/of te storend is voor de andere leerlingen in de groep, denk ook aan veiligheid, zal er in samenwerking met ouders en mogelijk een orthopedagoog, een plan worden opgesteld om met behulp van extern aanbod de leerling te begeleiden naar gewenst en bij de leeftijd passend gedrag.

Aandachtsgebied Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Onze leerlingen krijgen bewegingsonderwijs van een sportcoach of de eigen leerkracht.

Ons schoolplein is zo ingericht dat leerlingen veel mogelijkheden hebben om zich in de pauzes te bewegen. De fijne motoriek wordt ontwikkeld in de onderbouw door spel, puzzel en bouwmateriaal en in de hogere groepen door technisch schrijfonderwijs en beeldende vorming.

Als leerlingen moeite hebben met de ontwikkeling van hun motoriek kan er extra ondersteuning en advies geboden worden door de leerkracht.

Als leerlingen veel moeite hebben met de ontwikkeling van hun motoriek zal overleg met ouders plaatsvinden om via de zorgverzekering oefentherapie of fysiotherapie aan te vragen.

Aandachtsgebied Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Als er onverwacht persoonlijke of medische verzorging nodig is, is het belangrijk dat ouders bereikbaar zijn. Wij verzoeken ouders om te zorgen dat de juiste telefoonnummers bij de administratie bekend zijn. Wij verwachten van ouders dat zij, mocht hun kind naar een hulppost of ziekenhuis moeten, zelf met hun kind mee gaan.

Persoonlijke verzorging

Van al onze leerlingen verwachten wij dat zij zindelijk zijn en na toiletgebruik hun handen wassen. Bij ‘ongelukjes’ wordt op school gezorgd voor een verschoning, of ouders worden gebeld als er meer nodig is dan even een droge broek.

Als niet zindelijk zijn een gevolg is van een medische oorzaak, wordt samen met ouders en of poep- en plaspoli, een plan gemaakt hoe te handelen bij toiletbezoek.

Medisch

Leerkrachten zijn niet verplicht medische handelingen te verrichten, maar kunnen dit wel doen op vrijwillige basis. Onder medische handelingen wordt verstaan het geven van medicatie en/of verzorgen van wonden. Uitzondering is, als er sprake is van een levensbedreigende situatie, dan is iedereen verplicht te handelen.

Als leerlingen medicatie onder schooltijd moeten innemen is het formulier medisch handelen ingevuld en ondertekend door ouders in het leerlingendossier.

Allergie/ diabetes type 1/ hemofilie

Van leerlingen die een ernstige allergie hebben, diabetes type 1 of hemofilie is bij alle medewerkers het handelingsprotocol bekend en is dit zichtbaar in de klassenmap van de groep.

Ouders zorgen voor de nodige epipennen, oefenpennen en andere nodige medicatie.

Het is mogelijk om met de wijkverpleging af te spreken dat verpleging onder schooltijd op school komt.

Bij de verwachting dat er op medisch gebied gehandeld moet worden door teamleden en ouders wordt er een handelingsplan opgesteld waarin mogelijke handelingen en procedures worden vastgelegd.

Bij leerlingen die afwezig zijn vanwege langdurige ziekte is het mogelijk dat zij schoolwerk thuis krijgen en eventueel online de lessen kunnen volgen.

Toekomstig aanbod inbreng en invloed van leerlingen

Omdat alle leerlingen vanaf 1 augustus 2025 ook hun mening mogen geven over het ondersteuningsaanbod op onze school, zullen er vragen over het ondersteuningsaanbod toegevoegd worden aan de vragenlijst van Vensters.

In de groepen 1 t/m 4 gaat de intern begeleider en/of de leerkracht met de leerling hierover in gesprek.

De resultaten van vragenlijsten en toetsen worden geanalyseerd door de leerkrachten en de intern begeleider en zijn bepalend voor eventuele aanpassingen binnen het onderwijsaanbod.

Een OPP wordt altijd met ouders en leerling besproken. Met ouders in een speciaal overleg (op overeenstemming gericht overleg, OOGO). Ouders moeten akkoord gaan met het handelsgedeelte van het OPP voordat er uitvoering aan kan worden gegeven.

Extra informatie

(Hoog)begaafdheid en extra uitdaging op onze school

Op onze school besteden wij aandacht aan leerlingen die meer aankunnen en extra uitdaging nodig hebben. Hieronder lees je welke ondersteuning wij je kind hierbij kunnen bieden.

In alle groepen zijn uitdagende leermaterialen aanwezig voor leerlingen die meer aankunnen. Je kind kan aan deze opdrachten werken zodra hij of zij klaar is met de gewone lesstof. Soms krijgt een leerling minder oefenwerk, of wordt het werk compacter aangeboden, zodat er meer tijd overblijft voor uitdagender materiaal.

Met ons thematisch onderwijs GO! kunnen we kinderen verdiepende opdrachten geven binnen het thema.

Leerlingen die de basisstof snel beheersen, hoeven niet altijd alle instructies en oefeningen mee te doen. Zij kunnen eerder zelfstandig aan het werk met aangepaste opdrachten. Het werk wordt dan gecompact waardoor er meer tijd is voor verrijkend en verdiepend werk.

Sommige leerlingen vinden het vrijwel altijd makkelijk om dingen te leren. Zij halen voortdurend hoge toetsscores en behoren tot de best scorende 10% van onze leerlingen.

Voor deze leerlingen maken we binnen de groep een passend aanbod om hen gemotiveerd en uitgedaagd te houden. Ook kan de weektaak worden aangepast aan wat zij nodig hebben om zich optimaal te blijven ontwikkelen. Dit gebeurt altijd zorgvuldig en in overleg met u als ouders.

Veiligheid op school

Veiligheid staat centraal bij ons op school. We vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt, alleen dan kan geleerd en ontwikkeld worden. Wij werken actief aan die veiligheid.

Wij hebben een sociaal veiligheidsplan opgesteld.

Anti-pestprogramma

KC De Haven is een plaats waar kinderen niet alleen leren, maar zich ook kunnen vormen. We leren de kinderen respect te hebben voor elkaar, rekening te houden met elkaars gevoelens, behulpzaam en eerlijk te zijn, samen te werken en te delen, en om te gaan met regels en afspraken. Pesten hoort daar niet bij! We zijn daar alert op. De school heeft een pestprotocol. Als we pestgedrag signaleren, zal de leerkracht via gesprekken met de kinderen, ouders en begeleidende instanties tot een oplossing proberen te komen. We bespreken situaties die goed gaan of kijken hoe iets beter kan. We zien de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen als iets dat continu aandacht vraagt en niet iets dat zich beperkt tot een specifiek lesuur. Op onze school heerst een sterk pedagogisch klimaat.

Onze school zet Kwink in als methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en pestgedrag.

Soms is het nodig om extra aandacht te besteden aan de sfeer in de groep omdat er onderling gepest wordt. Dan zetten wij zoveel mogelijk coöperatieve werkvormen in die gericht zijn op groepsvorming.

Ook is het boekje Elke dag een emmertje vol helpend een emmertje vol om in te zetten. Dit kan ook preventief ingezet worden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de Succes Spiegel.

Wij monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen met behulp van de volgende systemen:

- Ons leerlingvolgsysteem IEP Hart en Handen brengt d.m.v. observaties en vragenlijsten de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart.
- Sociogram. Dit is onderdeel van ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Dit is een methode waarmee leerkrachten de sociale verbindingen en relaties in de klas zichtbaar kunnen maken
- Vensters PO. In de groepen 5, 6, 7 en 8 gebruiken wij de vragenlijst Sociale Veiligheid en Welbevinden.

Iedere basisschool is verplicht om een sociaal veiligheidsplan te hebben. Daarin staat uitgebreid beschreven wat wij doen om de veiligheid van kinderen en personeel te bewaken. Dat plan kunt u hier inzien sociaal veiligheidsplan

Vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon Mendel Zaal en Marieke Schamhart

Zij zijn bereikbaar via vertrouwenspersoon@kcdehaven.nl of persoonlijk via Social Schools.

Anti-pestcoördinator is ook onze intern begeleider Wieke van Leeuwen

Bereikbaar via w.vanleeuwen@kcdehaven.nl

Externe vertrouwenspersonen Hans van Holland en Suzanne van Rhee van de CED groep. Contact met hen opnemen kan via evp@cedgroep.nl of (010) 407 15 99.

Meer over veiligheid is te lezen in de stukken in de bijlagen.

Ontwikkeling en resultaten

Toetsen en de resultaten

Op KC De Haven vinden we het belangrijk om de groei van elk kind te volgen ten opzichte van zichzelf. Om de resultaten van de leerlingen te meten, worden er methodegebonden toetsen afgenomen op het gebied van rekenen, taal, spelling en lezen. Daarnaast worden er per jaar niet-methodegebonden IEP-toetsen gemaakt. De resultaten worden in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys ingevoerd en genoteerd/opgenomen op de groepskaart. Ook worden de resultaten met de ouders besproken. Ons doel van toetsen is de ontwikkeling van de leerling goed te kunnen volgen én zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs.

Schooladviezen

De stap naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap. We attenderen ouders van groep 7 al op de open dagen ter oriëntatie. De leerlingen van groep 8 krijgen allerlei informatie over middelbare scholen. De leerlingen krijgen individueel een advies. Dit advies is gebaseerd op het leerlingvolgsysteem en de indrukken die men op school heeft van het kind. Hierbij vinden we het belangrijk om kansrijk te adviseren. Dit advies gaat naar de school die ouders met het kind gekozen hebben. Later ontvangt deze school ook de uitslag van de doorstroomtoets.

Het percentage leerlingen dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. We stellen ons uiteraard ten doel het maximale uit elk kind te halen en er zodoende voor te zorgen dat het kind in de voor hem of haar meest passende vorm van voortgezet onderwijs terechtkomt.

Resultaten doorstroomtoets

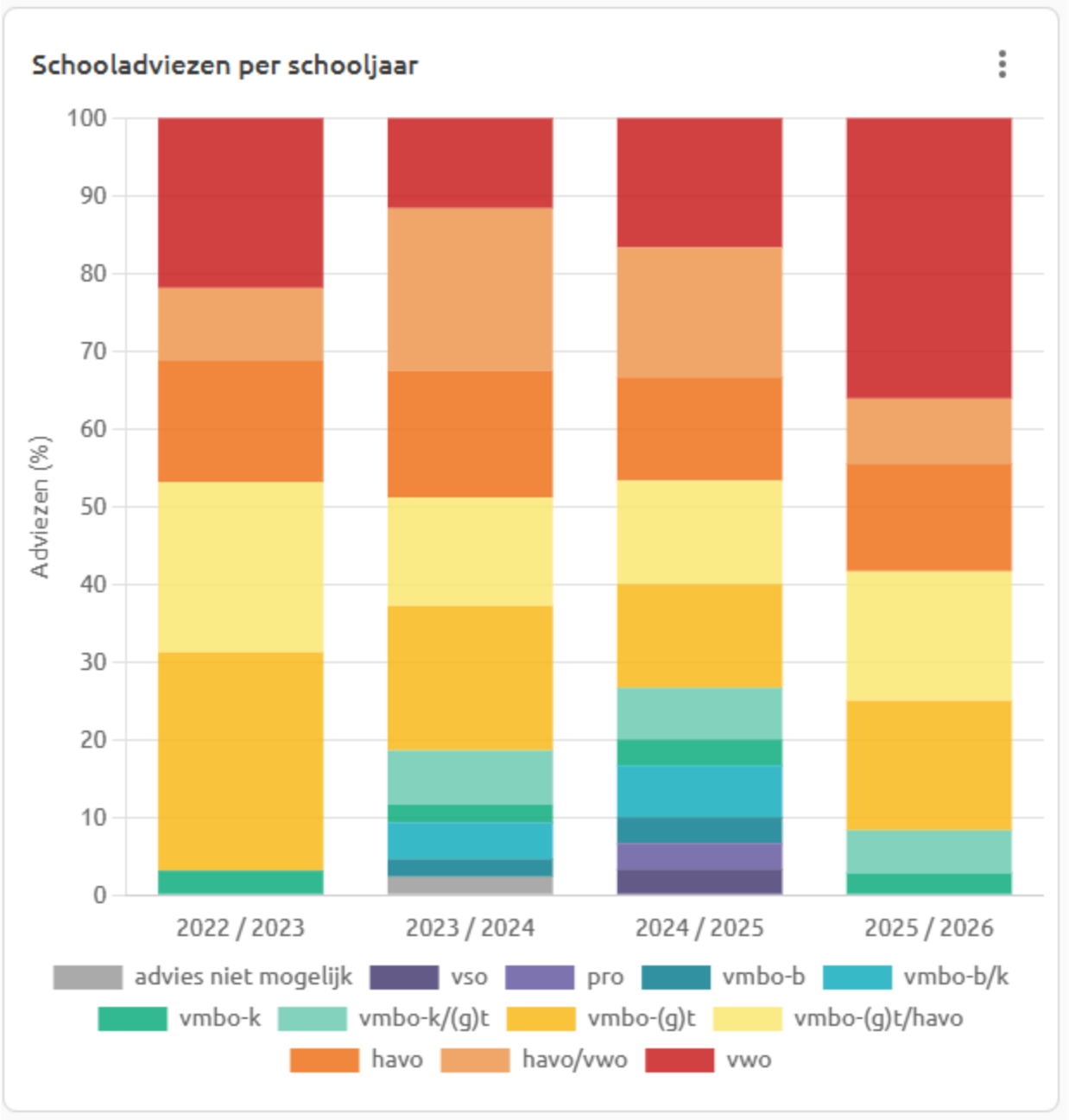
Alle leerlingen maken aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets, die is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties en de ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan kan de school het advies in overleg met ouders en de leerling bijstellen, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het beste past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoets-

resultaten van 2024, 2025 en 2026 worden hieronder getoond.

Onderstaande schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen 4 jaar. Dit zijn de adviezen aan de leerlingen van Jenaplanschool De Sterrenwachter en Obs De Linde samen aangezien deze pas sinds 1 augustus 2024 samen KC De Haven vormen.



Sociale ontwikkeling

Op school leren kinderen ook vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden als samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen

nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

In onze jaarplanning zijn vaste meet- en bespreekmomenten opgenomen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen maken we gebruik van observaties, evt een sociogram, IEP Hart en Handen en de vragenlijst van VenstersPO. Per leerling vullen de leerkrachten de belemmerende en stimulerende factoren in, zowel didactisch als sociaal-emotioneel. Deze gegevens gebruiken wij om ons onderwijs aan te passen aan de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

We werken cyclisch en opbrengstgericht: twee keer per jaar maken we de gegevens op op schoolniveau, groepsniveau en op individueel niveau. De resultaten worden geanalyseerd en per bouw besproken met de leerkrachten en intern begeleider. We gebruiken hiervoor gegevens uit Parnassys, ons leerlingvolgsysteem. Naar aanleiding van de analyse en de opbrengsten maken we een plan voor de volgende periode.

Ouderbetrokkenheid

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Daarom vinden we ouderbetrokkenheid heel belangrijk. Wij informeren ouders regelmatig over de voortgang van hun kind via ouderavonden, rapporten, en informele contactmomenten.

De relatie tussen leerling, ouder en leerkracht wordt ook wel de 'gouden driehoek' genoemd. In die driehoek staat de leerling bovenaan, zodat die bij wijze van spreken rust op de ouders en leerkracht. Uit verschillende onderzoeken blijkt dat een goede relatie en samenwerking tussen ouders en school van positieve invloed is op de ontwikkeling, de prestaties, de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen. Tijdens gesprekken tussen ouder, leerkracht én leerling wordt deze samenwerking zichtbaar voor het kind. We houden deze gesprekken structureel drie keer per jaar: bij de start, halverwege en aan het einde van het schooljaar.

Gezien het belang van deze driehoek en daarmee dus de samenwerking met ouders, vinden we het ook belangrijk de afstand tot ouders zo klein mogelijk te houden. Daarom hebben we er bijvoorbeeld bewust voor gekozen om in onze communicatie ouders altijd met 'je', 'jij' en 'jullie' aan te spreken.

Communicatie met ouders

Communicatie met ouders gaat voor een groot deel via de oudercommunicatie app Social Schools. Op deze manier brengen we ouders en verzorgers eenvoudig op de hoogte over wat er plaatsvindt in de groep en evt wat er speelt rond het kind. De informatie is alleen zichtbaar voor hen die rechtstreeks betrokken zijn bij KC De Haven.

In het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor alle ouders. Op deze avond geven we in het algemene gedeelte toelichting op de plannen van de school voor het komende jaar en verder. Ook lichten we de rol van de Medezeggenschapsraad (MR), Stichting Kind en Toekomst Loosdrecht en de Ouderraad (OR) toe. In de groep van jullie kind(eren) geven we informatie over het aankomende schooljaar specifiek voor die groep. Tegelijkertijd is dit een mooi contactmoment voor ouders onderling.

De koffieochtenden hebben inmiddels ook een vaste plaats ingenomen in onze jaarkalender. Zo'n 6x per jaar is er een koffieochtend waar ouders laagdrempelig met school in gesprek gaan over bepaalde thema's. Denk hierbij aan:

- Een goede start, ook met ouders!
- Combinatiegroepen
- Thematisch Onderwijs
- De omgeving inzetten ter versterking van ons thematisch onderwijs
- Etc.

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (MR) geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school of het bestuur te maken hebben. Bijvoorbeeld over de begroting, het activiteitenplan rond subsidies, de inzet van personeel, de sollicitatieprocedure en dergelijke. De MR bestaat uit ouders en leerkrachten.

MR-ouders Arnoud de Heus (voorzitter) en Andrea Baaiman

MR-leerkrachten Maartje van der Wilt en Tom van Bruxvoort

De MR is bereikbaar via mr@kcdehaven.nl.

MR vergaderingen zijn openbaar voor ouders en collega's en staan in de jaarkalender.

Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen staan in artikel 10 t/m 16 Wms. De plichten van het schoolbestuur staan in artikel 6 en 8. Dit zijn de belangrijkste:

- Ontvangt jaarlijks de begroting en beleidsplannen van het schoolbestuur
- Instemmingsrecht op onderwijskundige doelstellingen van de school
- Instemmingsrecht bij plannen voor fuseren, bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement en/of het beleid om ouders te laten helpen op school
- Het recht om te adviseren over de hoofdlijnen van de begroting, over aanstelling of ontslag van de schoolleiding, over nieuwbouw en/of een belangrijke verbouwing van de school

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad Openbaar Onderwijs (GMR) bespreekt schooloverstijgende voorstellen en overlegt regelmatig met het bestuur van de overkoepelende stichting, Talent Primair.

Vrijwillige ouderbijdrage

Stichting Kind en Toekomst Loosdrecht is van oorsprong onder andere opgericht voor het innen en beheren van de vrijwillige ouderbijdrage. Vanuit die ouderbijdrage streven we ernaar om bij KC De Haven de kinderen niet alleen een solide onderwijsbasis te bieden, maar ook extra ervaringen en extra kansen voor ontwikkeling te geven.

De stichting is opgericht en wordt bestuurd door ouders van kinderen op KC De Haven. Het huidige bestuur wordt gevormd door:

- Sharon de Wal (voorzitter)
- Rogier Roumen (penningmeester)

De doelstelling is heel simpel: om aanvullende activiteiten en materialen te financieren die de overheid niet bekostigt en waarvoor de school geen extra budget heeft.

Kinderen leren namelijk niet alleen uit boeken. Ze groeien door ervaringen, door samen plezier te maken, door ook dingen te ontdekken buiten de schoolmuren. De stichting biedt de kinderen mogelijkheden om deze extra ervaringen op te doen. Of het nu gaat om een spannende workshop tijdens de Kinderboekenweek, een sportdag, bezoek aan musea,

investeringen in extra lesmaterialen, deze activiteiten zorgen voor extra momenten die bijdragen aan de ontwikkeling van hun sociale vaardigheden, creativiteit en zelfvertrouwen.

De stichting wordt ondersteund door vrijwillige ouderbijdragen, fondsenwerving en subsidies. Dankzij jullie bijdrage en betrokkenheid maken we hierin een verschil.

De stichting werkt nauw samen met de schooldirectie en de Medezeggenschapsraad (MR) om ervoor te zorgen dat alle extra activiteiten goed worden georganiseerd en gefinancierd. Samen zorgen we ervoor dat het geld op de juiste manier wordt ingezet om het beste uit onze kinderen te halen.

De vrijwillige ouderbijdrage (VOB) maakt in basis het verschil. Elk bedrag dat wordt gegeven, wordt volledig besteed aan activiteiten en materialen die het schoolleven van jullie kind leuker en leerzamer maken. Zelfs als je een klein bedrag bijdraagt, helpt dit om mooie projecten te realiseren. Hierbij merken we op dat we als stichting, samen met de school uiteraard garant staan dat geen enkel kind uitgesloten zal worden van welke activiteit of investering dan ook. Het is eventueel ook mogelijk om juist meer te betalen en daarmee indirect iets te doen voor een ander.

Aangezien we van tevoren niet weten hoeveel ouders bereid zijn (een deel van de) vrijwillige ouderbijdrage te betalen en we dus geen inzicht hebben in de totale inkomsten vanuit deze vrijwillige ouderbijdrage, hebben we ervoor gekozen volledig transparant te zijn. Dit betekent dat we een overzicht hebben van de onderdelen die bij 100% betaling vanuit de ouderbijdrage bekostigd worden. Bij minder dan 100% betaling proberen we in ieder geval de eerstgenoemde punten door te laten gaan. Van de activiteiten in het tweede gedeelte kan bij onvoldoende inkomsten de activiteit in aangepaste vorm doorgaan of kan er voor een kosteloze invulling gekozen worden. Dat wat we doen, doen we graag goed!

Zie het overzicht van de vrijwillige ouderbijdrage op de volgende pagina.

Deze activiteiten staan in principe vast	
Sinterklaas	
Kerst	
Koningsspelen	
Afscheid en musical gr 8	
Deze kosten per leerling kunnen bijgesteld worden, waardoor de activiteiten bij minder inkomsten in aangepaste vorm hopelijk alsnog door kunnen gaan.	
Excursies en experts thematisch onderwijs	
Aanvulling schoolbibliotheek	
Extra activiteiten bij Eindejaarsfeest	
Extra activiteiten bij Vlaggetjesdag	
Schrijversbezoek bij Kinderboekenweek	
Aanvulling materialen thematisch werken	
Pasen	
Avondvierdaagse	
Nieuwjaarsborrel school	
Week van de duurzaamheid	
TOTALE VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE	**€ 60,00**
Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen we een vrijwillige bijdrage voor schoolreisje of kamp.	
Schoolreisje groep 1 t/m 6 - maximaal	€ 31,00
Kamp groep 7-8	€ 85,00

Per 1 augustus 2021 is de wet over de vrijwillige ouderbijdrage van kracht. Het betekent dat leerlingen altijd aan alle extra activiteiten van school kunnen meedoen. Of ouders de bijdrage wel of niet betalen, speelt niet langer een rol. Dit geldt zowel in het basisonderwijs als in het voortgezet onderwijs.

Sinds 1 september 2023 is het ook niet meer toegestaan om een vrijwillige ouderbijdrage te vragen ‘voor alle activiteiten en kosten die direct verband houden met de kerndoelen en de toegang tot het onderwijs, inclusief de faciliteiten die onderdeel zijn van het schoolgebouw’.

Hulp kosten schoolgaand kind

Indien er hulp nodig is met de kosten voor een schoolgaand kind, dan kan je in Loosdrecht het Jeugdsportfonds aanvragen, zodat je kind kan sporten of naar zwemles kan. Het Jeugdcultuurfonds helpt bij het financiëren van muziek- of dansles en Stichting Leergeld kan ondersteunen bij de aanschaf van schoolspullen. Onze brugfunctionaris Digna kan hierbij helpen.

Ouderraad

Is de medezeggenschapsraad veelal bezig met beleidsmatige vraagstukken, de ouderraad (OR) kan eigenlijk gerekend worden tot de planners en uitvoerders van een groot aantal activiteiten die samen met het team worden opgezet. De ouderraad is actief op het gebied van allerhande ouderhulp. Vanuit de vrijwillige ouderbijdrage kan de OR de activiteiten bekostigen. De OR is te bereiken via or@kcdehaven.nl. En het bestuur van de ouderraad bestaat uit:

- Femke Timmermans (voorzitter)
- Roos Smeets (secretaris)
- Thomas Werkhoven (penningmeester)

Ziek melden

Bij ziekte kun je je kind voor 8.20u ziek melden via Social Schools. De leerkracht ziet het bericht dan voordat de les begint en weet waarom het kind niet aanwezig is. Als je kind zonder bericht afwezig is, zal de groepsleerkracht contact met je opnemen.

Verlof aanvragen

In sommige gevallen heeft jullie kind recht op verlof. Hiervan is alleen sprake in bijzondere gevallen: bijvoorbeeld een familiejubileum of overlijden van een familielid. Het verlof moet (uiteraard behalve bij overlijden) altijd 6 weken van tevoren schriftelijk aangevraagd worden. Dit kan via Social Schools.

De regels voor verlof om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan zijn erg strak. Deze geven nauwelijks ruimte om hier verlof voor te geven. Aanvragen van verlof voor vakanties heeft dus eigenlijk geen zin.

We zijn verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Het is mogelijk bij deze ambtenaar in beroep te gaan, als je van mening bent dat ten onrechte geen verlof is verleend.

Ook bestaat er kort verlof, bijvoorbeeld een bezoek aan een tandarts, huisarts of specialist. De regel hiervoor is dat dit zo veel mogelijk buiten schooltijd plaatsvindt. Voor kort verlof is een berichtje in Social Schools aan de groepsleerkracht voldoende.

Interesse - Aanmelden - Inschrijven

Wanneer nieuwe ouders interesse hebben om hun kind in te schrijven bij ons op school, maken we graag een afspraak voor een rondleiding om meer te vertellen over wie we zijn, wat we doen en om de school te laten zien. We vinden het belangrijk dat ouders een goed gevoel bij de school hebben en bewust voor ons onderwijs kiezen.

Vanwege de toenemende belangstelling voor onze school werken wij met rondleidingen

waar 2 á 3 ouderparen tegelijkertijd aanwezig zijn. Interesse in een rondleiding is aan te geven via de website. We nemen daarna zo snel mogelijk contact op. De rondleidingen zijn op geplande woensdagen van 9:30u tot uiterlijk 10:30u. In overleg is eventueel een andere dag in de week ook mogelijk.

Na een rondleiding door de directie en leerlingen van groep 8 kunnen ouders aangeven of ze op de belangstellingslijst willen of dat ze aan het proces van aanmelden willen beginnen. Het proces van aanmelden kan pas starten wanneer het kind 3 jaar of ouder is.

De aanmeldprocedure:

1. Jullie krijgen een aanmeldformulier mee
2. We maken een afspraak voor een intakegesprek met jullie én jullie kind en de directeur of intern begeleider
3. Het ingevulde aanmeldformulier nemen jullie mee bij het intakegesprek
4. Met het intakegesprek en overhandigen van het aanmeldformulier start de termijn van 6 weken waarin een basisschool verplicht is onderzoek te doen naar of wij als school passend zijn
5. Binnen 6 weken na het intakegesprek ontvangen jullie een bevestiging van inschrijving of in een enkel geval de reden van afwijzing
6. Uiterlijk 6 weken voor de daadwerkelijke startdatum op school is er een kennismakingsgesprek met de toekomstige leerkracht. Hiervoor vragen we jullie ook weer een formulier in te vullen.

Als jullie kind vier jaar is, kan hij/zij naar de basisschool. Om het kind alvast te laten wennen aan de school, kan hij/zij vanaf zo'n ruime maand vóór de vierde verjaardag alvast een aantal dagdelen komen wennen.

Plek in leerjaren

Per leerjaar streven we naar een maximum aantal leerlingen, om uiteindelijk hiermee in de combinatiegroepen maximaal 28 leerlingen per groep te hebben. Bij uitzondering kunnen we per groep doorgroeien naar 30 leerlingen per groep.

Op de website is de actuele situatie qua wel of geen ruimte per leerjaar te vinden. Om te bepalen of er plek is in een bepaald leerjaar gaat het niet alleen om het aantal leerlingen, maar ook om de samenstelling van onderwijsbehoeften en stabiliteit qua formatie.

Feestbeleid

Op KC De Haven vieren we de verjaardagen van de leerlingen volgens ons feestbeleid. Het feestbeleid betekent dat we, als jullie kind jarig is, een feestje vieren in de klas. Dit doen we zonder traktatie. De aandacht gaat hiermee volledig naar de jarige. We zetten de jarige in het zonnetje door een feestje met de hele klas te vieren in plaats van te trakteren!

We hebben hiervoor gekozen, omdat we de traktaties steeds groter en ongezonder zagen worden, soms zelfs met uitdeelcadeautjes erbij. Op KC De Haven doen we niet mee aan de strijd om hoger, beter en maar meer en meer. Het betekent overigens niet dat we nooit iets vieren met iets lekkers erbij, maar dat komt dan vanuit school en is voor iedereen gelijk.

Per bouw zijn op hoofdlijnen afspraken gemaakt over hoe een verjaardag in de verschillende klassen gevierd kan worden. Per groep wordt dit verder ingevuld. Het samen nadenken over HOE je feest viert in de groep werkt ook weer verbindend.

Privacy

Als school hebben wij uiteraard ook te maken met de Europese wetgeving rondom privacy, de AVG. AVG staat voor Algemene Verordening Gegevensbescherming. In deze wet ligt de nadruk op de bescherming van persoonsgegevens, door de versterking en uitbreiding van privacyrechten. Dat betekent ook meer verantwoordelijkheden voor organisaties met betrekking tot de omgang met persoonsgegevens.

Op KC De Haven zullen we alles in het werk stellen om datalekken te voorkomen. Van een datalek is sprake als persoonsgegevens in verkeerde handen vallen of kunnen vallen, of kwijtraken. Wij hebben hier een datalek protocol voor.

In het privacyreglement van de stichting is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Voor het gebruik van foto's en video's, delen van contactgegevens en gebruik van sociale media is toestemming van ouders nodig. Bij de inschrijving van jullie kind(-eren) vragen wij om toestemming voor o.a. het gebruik van foto- en videomateriaal en het delen van contactgegevens met andere ouders. Te allen tijde hebben jullie het recht om deze toestemming te wijzigen. Dit kan heel makkelijk in Social Schools.

Het is voor ouders toegestaan om foto's/video's te maken op school. Je mag alleen je eigen kind fotograferen. De school mag het fotograferen op school verbieden. Ook tijdens schoolactiviteiten die buiten school plaatsvinden, zoals excursies of schoolreisjes, kunnen er door ouders foto's gemaakt worden. De school kan dit niet verbieden, maar vragen ouders wel om hier terughoudend in te zijn en deze beelden niet te delen via sociale media.

Brugfunctionaris

Ouders en school hebben één gezamenlijk doel, namelijk dat het goed gaat met het kind. Op KC De Haven hebben we de rol van brugfunctionaris ondergebracht bij Digna van der Voorde. Zij is een verbinder in vertrouwen tussen het gezin thuis en het kind op school.

Op het moment dat de leerkracht niet verder komt mbt de betrokkenheid van ouders bij school en dit het leerproces van het kind belemmerd, kan de leerkracht dit overdragen aan de brugfunctionaris om met nog meer rust en aandacht de betrokkenheid proberen te vergroten door in contact te treden met ouders.

Ook kan de brugfunctionaris de brug vormen voor ouders tussen onderwijs en eventuele andere instanties om de juiste weg te vinden in ondersteuning thuis, ook wanneer er bijv. minder te besteden is. Digna is bereikbaar via Social Schools.

Klachtenregeling

Soms ben je het niet eens met de gang van zaken in school. In de meeste gevallen is een gesprek met de leerkracht of de directeur voldoende om de lucht te klaren. Maar wat als je er niet uitkomt? Daarvoor is er een klachtenregeling. Deze wordt hieronder samengevat.

Klachten bespreek je altijd eerst met de leerkracht. Als dat niets oplost, bespreek je het met de directeur. Als ook dat gesprek niets oplost, wordt het wat formeler. We hebben een intern vertrouwenspersoon aangesteld waarmee je samen kan verkennen wat vanaf nu de beste route is. Een van de mogelijkheden is een gesprek met een externe vertrouwenspersoon. Deze is onafhankelijk en kan adviseren welke stappen het beste zijn. De externe vertrouwenspersoon werkt anoniem en heeft een geheimhoudingsplicht. Een van de mogelijkheden is het indienen van een klacht bij de landelijke klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon kent de route. De commissie beoordeelt de klacht en geeft een bindend advies.

We kunnen het overigens beter niet zover laten komen. Dus als je het ergens niet mee eens bent, bespreek het met ons. Hoe eerder, hoe beter. Ook al hoeft dit niet altijd meteen een klacht te zijn.

Directie: Albertine Minnigh

E-mail: directie@kcdehaven.nl

Voor verdere informatie verwijzen we naar de klachtenregeling van Talent Primair. Deze is te vinden op: https://www.talentprimair.nl/de-organisatie/klachtenregeling/

Schooltijden en vakanties

Onze schooltijden zijn als volgt:

Maandag	08.30 - 14.30 uur
Dinsdag	08.30 - 14.30 uur
Woensdag	08.30 - 12.30 uur
Donderdag	08.30 - 14.30 uur
Vrijdag	08.30 - 14.30 uur

Alle leerlingen lunchen op de lange dagen, dus muv de woensdag, op school onder begeleiding van de eigen leerkracht. Voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door Eigen & Wijzer.

Vakanties 2026-2027

Herfstvakantie	za 10-10-2026 t/m zo 18-10-2026
Kerstvakantie	za 19-12-2026 t/m zo 03-01-2027

Voorjaarsvakantie	za 20-02-2027 t/m zo 28-02-2027
2e Paasdag	ma 29-03-2027
Meivakantie	za 24-04-2027 t/m zo 09-05-2027
2e Pinksterdag	ma 17-05-2027
Zomervakantie	za 10-07-2027 t/m zo 22-08-2027

De overige vrije dagen, studiedagen en feestelijkheden zijn te vinden in de agenda van Social Schools. Dit is ons communicatiekanaal met ouders en verzorgers. Deze agenda is ook te vinden op onze website.



Contactinformatie

School	Kindcentrum De Haven
Adres	Lindelaan 108
	1231 CN Loosdrecht
Telefoon	035 582 3005
E-mail	info@kcdehaven.nl
Website	www.kcdehaven.nl

Bij vragen of opmerkingen kunt u altijd contact opnemen met de groepsleerkracht of de directie. We horen jullie graag!

Bestuur	Stichting Basisonderwijs Gooi en Vechtstreek
Website	www.talentprimair.nl

Samenwerkingsverband	Unita
Website	www.swvunita.nl

Kinderopvang	Eigen & Wijzer
Website	www.eigen-en-wijzer.nl

Adressen voor hulp en ondersteuning

Ouder- en jeugd steunpunt passend onderwijs SWV Unita

Het Oudersteunpunt is er voor ouders (en leerlingen) met vragen of zorgen met betrekking tot passend onderwijs.

Telefoon 06 19 19 6996 (maandag t/m donderdag van 8.30-16.00 uur)

Maria Hagen, coördinator van het Oudersteunpunt

E-mail info@steunpuntgv.nl

De onderwijsconsulenten

Bieden ouders, scholen en samenwerkingsverbanden gratis begeleiding, bemiddeling en advies bij het vinden van geschikt onderwijs voor het kind.

Telefoon 070 312 28 87 (werkdagen van 9.30-11.30 en 14.00-15.30 uur)

E-mail secretariaat@onderwijsconsulenten.nl

Website www.onderwijsconsulenten.nl

Team Jeugd en Gezin

Of je nu een baby hebt, een kleuter of een puber: GGD denkt graag met je mee. Over ontwikkeling, gezondheid, opvoeding of dingen die je zelf lastig vindt. Heb je een vraag over je kind?

Telefoon 035 692 63 50 (werkdagen tussen 8.30-16.30 uur)

Jeugd en Gezin, Consultatiebureau

Voor gezondheidsvragen over uw kind (0-12 jaar)

E-mail info@jggv.nl

Website www.jggv.nl

Logopedie

Voor taal- en spraakontwikkeling (logopedie).

Logopraktikum | Dagmar Louwen

Telefoon 06 519 169 18

E-mail info@logopraktikum.nl

Oefentherapie

Voor problemen bij bewegen, houding en motoriek.

Tineke Renes

Telefoon	035 64 229 44
Email	info@oefentherapievoorkinderen.nl
Website	www.oefentherapievoorkinderen.nl

Leerplicht en schoolverzuim

Bij vragen rondom langdurig of regelmatig schoolverzuim kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar.

Regionaal Bureau Leerlingzaken

Telefoon	035 692 66 20
Email	info@rblgv.nl
Website	https://www.rblgv.nl/leerplicht/

Jeugdbescherming, kindveiligheid en de meldcode

Wanneer er ernstige zorgen ontstaan rondom de veiligheid en ontwikkeling van kinderen werken wij samen met de volgende instanties:

Veilig Thuis (voor advies en preventieve hulp bij huiselijk geweld en kindermishandeling)

Jeugdbescherming en Raad voor de Kinderbescherming (bij ondertoezichtstelling of overheids hulpvragen)

Onze school werkt volgens de verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling .

Aandachtsfunctionaris op onze school is intern begeleider Wieke van Leeuwen.

Zij is de deskundige binnen onze school op het gebied van aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling. Zij is het vaste aanspreekpunt voor collega's, ouders en leerlingen hiervoor.

Bijlagen

KC De Haven Brandbestrijding en ontruimingsplan

Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld