



SCHOOLPLAN

periode 2025-2029

Comeniusschool Naarden

Annemieke den Exter
Directeur

Vastgesteld door het bevoegd gezag (januari 2025), met instemming van de MR.

Voorwoord

In de aanloop naar dit schoolplan hebben we nagedacht over de vorm en inhoud van ons nieuwe schoolplan. Met als resultaat een kort, krachtig plan dat ons helpt de volgende stappen in de goede richting te zetten. Het plan is geheel in lijn met de koers van Talent Primair en de beleidsterreinen die wij belangrijk vinden voor onze schoolontwikkeling.

Vervolgens hebben we de algemene doelen van onze school (en de missie) vertaald naar de dagelijkse praktijk. We beschrijven hoe we ons onderwijs verder willen ontwikkelen, welke materialen we daarbij gebruiken en hoe we dat organiseren.

We hebben het opnieuw samenstellen van ons nieuwe schoolplan ook benut om als team en directie kritisch naar onze visie en onderwijskwaliteit te kijken en te bepalen op welke punten deze op onderdelen aangepast kon worden. Door het brede draagvlak kan ons schoolplan de komende jaren fungeren als uitgangspunt bij de uitwerking van beleid. Team gerelateerde onderdelen zijn uitvoerig in het team besproken en vastgesteld. Door het brede draagvlak kan ons schoolplan de komende jaren fungeren als een leidraad voor de keuzes waarvoor we gesteld worden. Daarnaast is dit schoolplan een verantwoordingsdocument richting ouders en de onderwijsinspectie.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. De leerkracht maakt het verschil. In hoofdstuk 5 staat dit uitgebreid beschreven.

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van de Comeniusschool tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- De directie heeft een zelfevaluatie ingevuld om de kwaliteiten en aandachtspunten in kaart te brengen.
- De directie heeft het vorige schoolplan geëvalueerd.
- Op een studiedag heeft het team onze nieuwe missie en visie vastgelegd. Het team is ook betrokken bij de uitwerking van de nieuwe kernwaarden
- De input uit gesprekken met het bestuur en o.a. de schoolbezoeken zijn ook meegenomen.

Namens het team van de Comeniusschool,

[Annemieke den Exter](#)
directeur

Inhoudsopgave

1 Wie zijn wij?	4
Algemeen:	4
Huisvesting	5
2 Waar willen we naartoe?	6
2.1 Talent Primair	6
2.2 Comeniusschool	6
3 Waar staan we nu?	9
3.1 Kansen (extern)	9
3.2 Risico's (extern)	9
3.3 Parels (intern)	10
3.4 Puzzels (intern)	10
3.5 Conclusies op basis van de analyse	10
4 Wat is onze weg?	11
Ambities bij de strategische thema's	11
Begrotingsperspectief	13
5 Hoe draait onze school?	15
5.1 Kwaliteitszorg	15
5.2 Onderwijskundig beleid	18
5.3 Personeelsbeleid	25
Bijlage I Sponsorbeleid	27

1 | Wie zijn wij?

Algemeen:

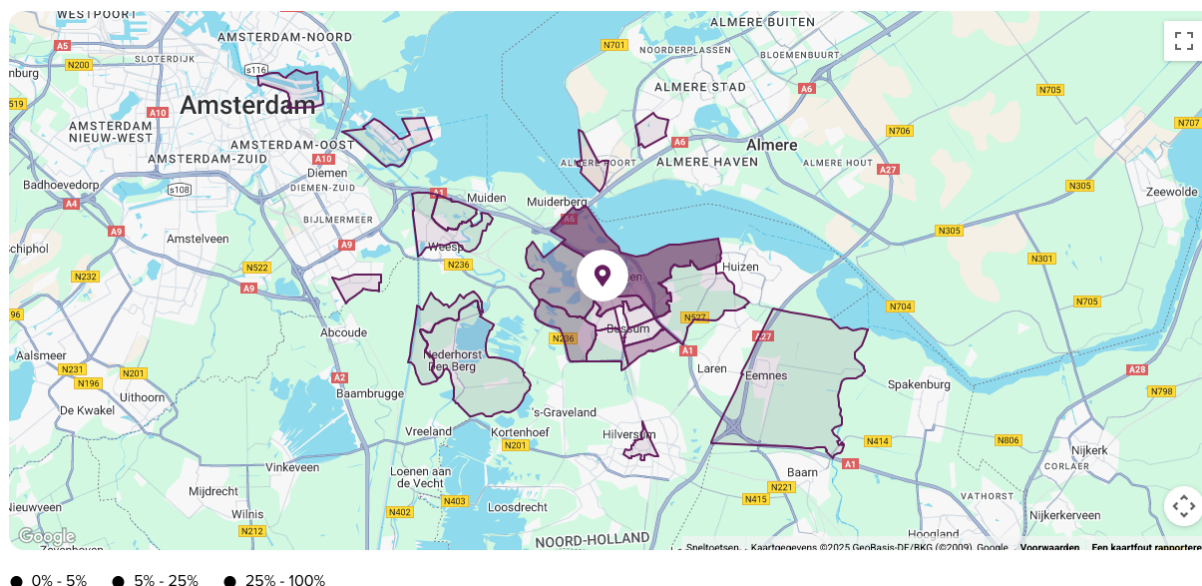
De Comeniusschool is een openbare basisschool en officieel opgericht op 29 mei 1920 en is sinds 1972 gevestigd in de wijk Fortlanden op het huidige adres.

De wijk bestaat voor ongeveer driekwart uit koopwoningen en kwart uit huurwoningen en de bevolking is divers samengesteld wat betreft economische situatie en culturele achtergrond.

Na een aantal jaren van dalend leerlingenaantal, groeit de school sinds 2019 weer. In 2019 zaten 93 leerlingen op onze school, in 2024 zijn dit er 139. Dit is deels te verklaren door de komst van de HB-afdeling binnen onze school en deels door de groei in de reguliere groepen. In 2010 is stichting Talent Primair met een afdeling voltijdsonderwijs voor hoogbegaafde leerlingen van start gegaan. In 2015 is deze afdeling onderdeel geworden van de Openbare Basisschool Blaricum (OBB). Na een aantal jaren aangesloten te zijn geweest bij de OBB is de voltijds HB-afdeling sinds schooljaar 2021-2022 onderdeel van de Comeniusschool in Naarden. De Comeniusschool heeft nu vier reguliere groepen en twee voltijds hoogbegaafde onderwijs(VHB) groepen.

Waar wonen onze kinderen?

De Comeniusschool is een openbare school. De leerlingen komen uit meerdere wijken. Sinds de komst van de VHB-groepen, is ons spreidingsgebied verder uitgebreid. Op onderstaande kaart is goed te zien waar onze leerlingen wonen.



Bron: Vensters, 2024-2025

De meeste leerlingen komen uit de wijk Keverdijk, de Hofjes, de wijk Vierhoven en een aantal uit omliggende gemeentes. De Comeniusschool wordt bezocht door leerlingen uit diverse milieus en thuissituaties.

De Comeniusschool werkt samen met het samenwerkingsverband Unita (regio Gooi en Omstreken) www.swvunita.nl. De school participeert in het directeurenberaad van Talent Primair en werkt veel samen met (VO) scholen in de omgeving.

Er is een hoge mate van betrokkenheid en professionaliteit binnen het team van de Comeniusschool. Het personeelsbestand kent een gemêleerde leeftijdsopbouw en bestaat uit vrouwen.

Huisvesting

De Comeniusschool is gehuisvest op 1 locatie. Meerdere partijen maken ook gebruik van ons gebouw, bijvoorbeeld de Muziekfabriek.

Er wordt veel aandacht besteed aan het onderhoud en de uitstraling van het gebouw en de omgeving. Mankementen worden zo snel mogelijk verholpen en rommel wordt opgeruimd. Wij vinden het belangrijk dat de school en haar omgeving er verzorgd uit ziet.

De komende jaren zal worden verkend hoe de toekomst van het gebouw eruit zal zien. Binnen het IHP (Integraal huisvestingsplan) staat dit beschreven. Gezien we al 50 jaar gehuisvest zijn in het huidige gebouw, zal de komende jaren ver- of nieuwbouw moeten plaatsvinden.

2 | Waar willen we naartoe?

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid beschreven. Deze kaders bestaan uit de missie en visie van Talent Primair, het bestuur waar onze school onder valt. Hierop volgt de visie en missie van de Comeniusschool. Tot slot geven we een analyse van onze huidige kwaliteit (parels en puzzels) en van kansen en bedreigingen om tot een passende ambitie voor onze school te komen; de gedroomde werkelijkheid.

2.1 Talent Primair

Bij Talent Primair liggen verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie; er is sprake van vrijheid in gebondenheid. Dat wil zeggen dat er op bestuurlijk niveau heldere kaders liggen die genoeg ruimte bieden aan de scholen om individueel invulling te geven aan hun identiteit en ambities. Die gebondenheid bestaat uit delen en samenwerken en uit gemeenschappelijke kaders. Het bestuur stuurt bij als we buiten de kaders treden. Zie ook [de koers van Talent Primair](#). De visie en missie van onze school sluit aan bij die van het bestuur.

De strategische doelen van Talent Primair zijn gericht op het inrichten van een schoolorganisatie waar leerkrachten optimaal hun vakmanschap kunnen uitoefenen. Onderdeel daarvan is dat op onze scholen een verbetercultuur heerst waarin iedereen onderzoekt hoe het onderwijs nog steeds verder kan ontwikkelen. Binnen Talent Primair vinden we het belangrijk dat kinderen zich optimaal ontplooiën op de basisvaardigheden. Dat is natuurlijk taal, lezen en rekenen maar ook het zorg hebben voor elkaar en de wereld waarin we leven. Om deze reden zijn strategische thema's van TP:

Strategische thema's van Talent Primair

- Wij zijn onderzoekend: *de reflectieve houding als basis voor goed onderwijs.*
- Wij zijn ontwikkelaars: *doelgericht ontwerpen creëert kansen.*
- Wij versterken elkaar: *blijven ontplooiën als leidraad.*
- Wij zien de wereld om ons heen: *de toekomst speelt nu.*

2.2 Comeniusschool

Waarom heten wij Comeniusschool?

Onze school is vernoemd naar Jan Amos Comenius. Naast opvoedkundige was hij ook filosoof, theoloog en diplomaat. Hij kwam oorspronkelijk uit Tsjechië en heette Jan Amos Komensky. Later heeft hij de Latijnse naam Comenius aangenomen. Hij leefde van 1592 tot 1671.

Jan Amos Comenius had erg veel wijze dingen te zeggen over het onderwijs en de opvoeding van kinderen. Voor onze school zijn er een aantal heel belangrijk:



- Comenius vond dat **onderwijs voor iedereen** zou moeten zijn: jongens én meisjes, rijke en arme kinderen. In die tijd was dat bijzonder, nu is dat gewoon. Als openbare school staan wij open voor iedereen.
- Comenius vond ook dat niets op zichzelf staat; alles staat met elkaar in **verbinding**. Als je in het ene vak iets leert heeft dat altijd te maken met wat bij het andere vak onderwezen wordt. Kennis groeit nog meer als we de vakken met elkaar in verbinding brengen en leerlingen hierover met elkaar praten.
- Hij was ervan overtuigd dat je pas kunt leren als je begrijpt wat er gezegd wordt. Dus als de leerstof **aansluit bij wat je al weet**. Vaak ging hij met zijn **klas naar buiten** om voorbeelden te laten zien. Zijn leerlingen bleken het op deze manier inderdaad veel beter en sneller te begrijpen. 'De mensen moeten zoveel mogelijk hun wijsheid niet uit boeken putten, maar uit hemel en aarde, uit eiken en beuken, dat wil zeggen zij moeten de dingen zelf kennen en onderzoeken en niet alleen andermans waarnemingen daarover', schrijft Comenius in zijn *Grote Onderwijsleer* (1657).
- Over de mens zegt Comenius dat ieder mens op zichzelf moet vertrouwen. Niet om egoïstisch te zijn en alleen aan jezelf te denken, maar om vanuit jezelf toenadering te zoeken met de ander. **Samen** kunnen we meer bereiken dan alleen en soms is alleen werken gewoon heel fijn.

Op de Comenius werken we vanuit drie kernwaarden die zijn gebaseerd op de gedachten van Jan Amos Comenius, maar die ook heel goed passen in onze huidige tijd.

- 1. Gelijkwaardigheid**
- 2. Leren met hoofd, hart en handen**
- 3. Verbinding**

Missie

Gelijkwaardigheid

De Comeniusschool is een openbare school. Dit betekent dat we open staan voor ieders verhaal en achtergrond. We zijn nieuwsgierig naar dat verhaal en leren van elkaars verschillen. We halen de wereld de klas in.

Onze diverse populatie verrijkt, verbreedt, verdiept en inspireert. Iedereen verdient evenveel kans om zich te mogen ontwikkelen. Door te kijken naar 'wat heeft deze leerling nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen' is elke leerling bij ons gelijkwaardig.

Leren met hoofd, hart en handen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen. Natuurlijk is het heel belangrijk dat kinderen goed leren lezen, spellen en rekenen. Daar besteden we tijd aan en stellen hoge doelen.

We streven er ook naar dat kinderen zichzelf leren kennen, zich sociaal en emotioneel goed ontwikkelen en hun talenten ontdekken en ontwikkelen. We gaan voor doen: de natuur in, dingen ontdekken door het uit te proberen en lekker veel te bewegen.

Om je staande te houden in de wereld heb je je hoofd, je hart en je handen nodig! Ons leerlingvolgsysteem is hier ook op gebaseerd.

Verbinding

We ondersteunen kinderen ook de verbinding met zichzelf te zoeken; in verbinding zijn met jezelf, betekent dat je je kunt verbinden met de ander. Verbinding biedt ons kansen tot samenwerking, leren van en met elkaar en om iets te betekenen voor de wereld om ons heen. We leren kinderen over de veranderlijke wereld en nemen daar met elkaar verantwoordelijkheid voor, binnen onze mogelijkheden. We helpen kinderen dus te kijken naar 'Wie ben ik?', 'Wie ben ik in de groep?' en 'Wie ben ik in de wereld?'

Verbinding en samenhang zoeken we in vakken/leergebieden en dat draagt bij aan meer betekenisvol leren.

Visie

Onze school bereidt leerlingen voor op de wereld van morgen. Met moderne leermiddelen, digitale vaardigheden en themagericht onderwijs stimuleren wij de ontwikkeling van kinderen. Wij leren onze leerlingen niet alleen rekenen, lezen en schrijven, maar ook respectvol, betrokken en sociaal te worden. Samenwerking en wereldburgerschap hebben een plek in ons onderwijs.

3 | Waar staan we nu?

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's, ambities en speerpunten van dit schoolplan te komen:

- Een interne analyse die antwoord geeft op de vragen 'Wat heeft onze leerlingpopulatie nodig?' en 'Hoe is de kwaliteit van ons onderwijs op dit moment?'
- Een externe analyse die antwoord geeft op de vraag met welke externe invloeden wij rekening moeten houden.

Interne en externe analyse

Hier beschrijven we de analyse over de kwaliteit van het onderwijs op de school zoals deze nu is. We beschrijven tevens de analyse over externe ontwikkelingen die van invloed zijn. We beschrijven deze analyse in kansen, risico's, parels en puzzels. We baseren deze analyse op de volgende bronnen:

- een beschrijving van de leerling-populatie en welke eisen dit stelt aan het onderwijs;
- de meetbare/ waarneembare resultaten;
- de uitkomsten van een externe audit;
- uitkomsten van de zelfevaluatie;
- tevredenheidsonderzoeken;
- schoolgebouw en faciliteiten;
- evaluatie van passend onderwijs;
- samenwerking en partners;
- maatschappelijke ontwikkelingen die van invloed zijn op de school;
- veranderingen in huisvesting;
- demografische ontwikkelingen;
- relevante wet- en regelgeving;

3.1 Kansen (extern)

We zien de volgende kansen:

- Binnen enkele jaren zal de school nieuwbouw of een verbouwing mogen doen.
- Er verhuizen veel jonge gezinnen naar Naarden en Bussum.
- Er zijn subsidies van de overheid die mogelijk interessant kunnen zijn voor ons. Zoals subsidie basisvaardigheden.
- We gaan samenwerkingen aan met onder andere Bibliotheek op school.
- We spelen met onze Eco-school in op de maatschappelijke trend rondom duurzaamheid.

3.2 Risico's (extern)

We zien de volgende risico's:

- Er is veel concurrentie in de wijk van andere (grotere) scholen.
- Het lerarentekort zal ons ook raken de komende jaren.

3.3 Parels (intern)

We zien de volgende parels:

- Er staat een sterk en professioneel team. Een team dat graag samenwerkt, veel expertise heeft en kijkt naar kansen bij leerlingen.
- Er is veel ruimte in het gebouw, met mogelijkheden om groepen te splitsen en werkruimte te bieden.
- Er is een grote ouderbetrokkenheid op school.
- Wij zijn een kleine school waar iedereen elkaar kent.

3.4 Puzzels (intern)

We zien de volgende puzzels:

- Ons leerlingenaantal vraagt altijd aandacht en wisselt regelmatig.
- Er zijn veel verschillen tussen leerlingen op school, zowel op cognitief als sociaal niveau. Dit vraagt veel van leerkrachten.
- We zijn een relatief kleine school. Alhoewel dit ook kansen biedt, geeft dit ook puzzels.
- De gecombineerde groepen, in combinatie met de verschillen in de klas, geeft een verhoogde mate van werkdruk bij de leerkrachten.
- Ons schoolgebouw is oud en heeft regelmatig onderhoud nodig. Het schoolgebouw voldoet niet aan duurzame voorwaarden.
- Het gedrag van kinderen vraagt aandacht en er moet hard worden gewerkt om met elkaar een fijn pedagogisch klimaat te creëren.

3.5 Conclusies op basis van de analyse

De komende jaren zullen we gaan inspelen op de volgende punten:

- Versterken pedagogisch klimaat.
- Het kunnen omgaan met de verschillen in de klas en de werkbaarheid van de gecombineerde groepen.
- Het verstevigen van onze positie in de wijk, geholpen door een (ver)nieuw(d) schoolgebouw.

4 | Wat is onze weg?

Hieronder werken we onze ontwikkelpunten uit in doelen en acties. Dit doen we in onderstaande kaders. We beschrijven een meetbaar doel, vervolgens herhalen we kort de aanleiding en de verbinding met de koers van Talent Primair, daarna beschrijven we de manier waarop we dat doel willen bereiken. Een concrete uitwerking van die aanpak werken we per jaar uit in onze jaarplannen.

Ambities bij de strategische thema's

Waar willen we aan het einde van onze schoolplanperiode staan per thema? We omschrijven dit per strategisch thema als een soort *gedroomde werkelijkheid*. We vertellen de ambitie volgens wat wij willen dat leerlingen leren, ontwikkelen en/of ervaren. En wat dit vervolgens betekent voor ons aanbod, de aanpak en de organisatie.

Strategische thema's

Op basis van onze analyse in hoofdstuk drie hebben we drie thema's gekozen waar we de komende vier jaar mee aan de slag willen:

- Thema 1: De basis op orde;
- Thema 2: Thematisch onderwijs
- Thema 3: Schoolklimaat

Hierna beschrijven we kort wat het thema inhoudt en waarom het voor onze ontwikkeling van belang is.

Thema 1: De basis op orde					
Over 4 jaar... <i>De kinderen krijgen instructie en aanbod op maat. De leerkrachten en de school als geheel hebben genoeg handvatten en mogelijkheden om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. Dit alles vindt plaats in een duidelijke lijn in klassenmanagement en afspraken over didactisch handelen. De structuur waarin wij lesgeven kan wijzigen waar dat nodig is. Anders organiseren is nodig voor onze kinderen en het toenemende lerarentekort. We streven naar hoge eindopbrengsten. Kinderen zijn actief en betrokken bij de les.</i>					
Aanleiding en verbinding koers Talent Primair Wij zijn ontwikkelaars! doelgericht ontwerpen creëert kansen ▾ <i>Uit onze analyse blijkt duidelijk dat onze leerlingen een eenduidige en duidelijke aanpak vragen, waarbij de ontwikkeling van kinderen nauwgezet kunnen volgen. De onderlinge verschillen zijn groot en er zijn veel kansen voor samenwerking tussen de reguliere groepen en de HB groepen.</i>					
Aanpak <i>Hoe werken we hieraan? Hoe zetten we dat uit in de tijd?</i>	Jaartallen				Wat vasthouden? continu evaluatie en borging
	2025	2026	2027	2028	
Schoolbrede lijn rekenen	x	x			

Zicht op ontwikkeling verder versterken, werking blokplannen	x				
Versterken didactisch handelen	x	x			
Anders organiseren; ontlasten leerkrachten en toekomen aan verschillen		x	x		
Klassenmanagement op orde; actieve en betrokken leerlingen			x	x	

Thema 2: Thematisch werken

Over 4 jaar...

Op onze school werken we thematisch. Dit houdt in dat wij een kennisrijk aanbod op het gebied van wereldoriëntatie hebben, waaraan we de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, techniek, begrijpend lezen, taal, creatieve vakken en burgerschap verbinden. We bieden een uitdagende leeromgeving en kinderen krijgen door een breed aanbod de mogelijkheid hun talenten te ontdekken. We zijn een Eco-school, kinderen hebben veel kennis van duurzaamheid en zien de wereld om hen heen. We gaan veel en graag naar buiten en halen de buitenwereld ook naar binnen.

Aanleiding en verbinding koers Talent Primair

Wij zien de wereld om ons heen! | de toekomst speelt nu ▾

Wij vinden het belangrijk dat we betekenisvol onderwijs bieden en dat onze lestijd effectief benut wordt. Uit onze analyse blijkt dat het werken in gecombineerde groepen en de grote verschillen in de groep, een uitdaging is. Wij zien kansen in het thematisch werken en daarbij het zinvol combineren van vakken en lesdoelen. We verwachten ook dat leerkrachten hun vakmanschap hierin kwijt kunnen en dat deze aanpak hun werkplezier verhoogt.

Aanpak <i>Hoe werken we hieraan?</i> <i>Hoe zetten we dat uit in de tijd?</i>	Jaartallen				Wat vasthouden? continu evaluatie en borging
	2025	2026	2027	2028	
Schoolbreed twee thema's helemaal uitwerken	x				
Buiten naar binnen en binnen naar buiten		x	x		
Alle thema's schoolbreed, inclusief meerdere vakgebieden		x			
Volledig thematisch werken met uitzondering van rekenen en spelling.			x	x	

Thema 3: Een fijn schoolklimaat

Over 4 jaar...

Op onze school heerst een fijn leer- en werkklimaat. Er zijn duidelijke verwachtingen naar de kinderen over hun gedrag en leerkrachten hebben de kennis en handvatten om het gedrag van kinderen goed te begeleiden. Kinderen leren zichzelf richting groep 8 steeds beter kennen. Zij weten op welke manier zij goed kunnen werken, welke hulp ze nodig hebben en wat hun bijdrage is aan een fijn schoolklimaat.

We kennen onze populatie goed en hebben een weg gevonden om hier goed mee om te gaan. We letten vooral op positief gedrag, maar hebben ook een duidelijk stappenplan voor ongewenst gedrag. We werken samen met ouders om een fijn schoolklimaat te creëren.

Aanleiding en verbinding koers Talent Primair

Wij zijn ontwikkelaars! | doelgericht ontwerpen creëert kansen ▾

Uit onze analyse blijkt dat er veel aandacht nodig is voor gewenst gedrag en een eenduidige aanpak door de school. Onze kinderen krijgen soms thuis andere normen en waarden mee, voor ons belangrijk een duidelijk normatief kader te stellen.

Aanpak <i>Hoe werken we hieraan?</i> <i>Hoe zetten we dat uit in de tijd?</i>	Jaartallen				Wat vasthouden? continu evaluatie en borging
	2025	2026	2027	2028	
Protocol gewenst gedrag	x	x			
Versterking werken met KWINK en schoolbrede aanpak hierin	x	x			
We kennen onze populatie.		x			
We kunnen meer interventies inzetten op het gebied van gedrag.			x	x	

Begrotingsperspectief

Het begrotingsperspectief voor de looptijd van dit schoolplan (2025–2029) laat zien dat de ambities van de school financieel haalbaar en duurzaam zijn, maar dat er ook risico's zijn. Onze begroting wordt elk jaar vastgesteld in overleg met de controller en het bestuur. Gezien de leerlingenaantallen zullen we elk jaar opnieuw afwegingen moeten maken. De grootste uitgaven betreffen de inzet van personeel. Het kan zijn dat wij de komende jaren het onderwijs anders moeten organiseren in verband met beperkte financiële middelen of het lerarentekort. De laatste jaren is er veel geïnvesteerd in ICT en voldoende digiborden. Bij het maken van keuzes is steeds gekeken naar de bijdrage aan de onderwijskwaliteit en de ontwikkeling van leerlingen. De school beschikt over weinig reserves, de komende jaren streven we naar opbouw van een kleine reserve.

Concluderend biedt het begrotingsperspectief voldoende vertrouwen dat de school haar ambities uit dit schoolplan verantwoord en realistisch kan uitvoeren binnen een gezonde financiële huishouding.

5 | Hoe draait onze school?

Inrichting van het onderwijs

In dit onderdeel beschrijven wij hoe wij ons onderwijs hebben ingericht. Bij deze beschrijving volgen we de standaarden uit het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs. Dat kader beschrijft immers op de belangrijkste onderdelen welke eisen de wet stelt aan ons onderwijs: de basiskwaliteit. Hieronder geven wij per standaard aan hoe wij invulling geven aan die basiskwaliteit en wat wij daarbovenop doen om invulling te geven aan onze missie en visie.

5.1 Kwaliteitszorg

We beschrijven ons systeem van kwaliteitszorg en hoe wij verantwoording afleggen over die kwaliteit. Ook beschrijven we hoe en met wie wij het gesprek voeren over onze onderwijsontwikkeling. We doen dat door de standaarden uit onderzoekskader van de inspectie behorende bij het kwaliteitsgebied sturen, kwaliteitszorg en ambitie. De standaarden hangen bij ons als één systeem samen. Daarom beschrijven we ze hier in onderlinge samenhang.

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

Standaard SKA1: De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

Standaard SKA2: De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert de kwaliteitscultuur en zorgt voor randvoorwaarden en stuurt waar nodig tussentijds bij.

Standaard SKA3: De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belangstellenden in een goed functionerende dialoog.

Onderwijs is mensenwerk, iedere dag geven onze professionals vorm aan dat onderwijs. Wij geloven erin dat sturen op kwaliteit betekent dat professionals een open en reflectieve dialoog met elkaar moeten aangaan over die kwaliteit. Die dialoog wordt gevoed en aangejaagd door objectieve data over hoe we het doen, afgezet tegen normen en ambities die we ons stellen. Nieuwsgierigheid is daarbij een kernwoord: nieuwsgierig naar hoe we het doen en hoe we ons kunnen verbeteren. Ons kwaliteitszorgsysteem hebben we zodanig ingericht dat er veel ruimte is voor die reflectieve dialoog op alle lagen in onze organisatie: met ouders en leerlingen, in leraren teams en tussen scholen van onze stichting. Bovendien is het gericht op een systematiek van evaluatie en planmatige sturing. Hieronder vertellen we hoe dat systeem eruit ziet:

- Eens in de vier jaar evalueren we in de volle breedte ons onderwijs. We schrijven dan een zelfevaluatie die gebaseerd is op meerdere bronnen. Vast onderdeel daarvan is een audit naar onze kwaliteit door een externe groep mensen. De externe blik van buiten behoedt ons voor blinde vlekken. We doen dan bovendien een contextanalyse waarin we beschrijven of er relevante ontwikkelingen in onze leerlingpopulatie of omgeving zijn waar we een antwoord op moeten geven. Op basis van die evaluatie en analyse bezinnen we ons op

onze visie en stellen we onze ambities bij. Ook bepalen we wat onze strategie is voor de komende vier jaar. Dat schrijven we op in ons schoolplan;

- Gedurende die vier jaar (van onze schoolplanperiode) sturen we op onze doelen door deze concreet uit te werken in ontwikkelpunten per jaar. Dit doen wij in ons jaarplan. Dit jaarplan bespreken wij met het team en het bestuur. Ook koppelen we in dit jaarplan onze professionalisering aan onze inhoudelijke ontwikkelpunten. Tijdens het jaar evalueren wij regelmatig of we op koers liggen, of de kwaliteit nog aan onze verwachtingen voldoet en of wij het onderwijs bieden waardoor leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen;
- Deze evaluatie-activiteiten zijn eveneens opgenomen in ons jaarplan. Het gaat dan bijvoorbeeld om: lesobservaties, analyse van de resultaten uit ons leerlingvolgsysteem, verdiepend onderzoek door externen, tevredenheidspeilingen bij leerlingen, ouders en leraren (Succes!Spiegel), besprekingen in leerteams;
- Daarnaast hebben wij een zogenaamd dashboard. Daarin staan actuele sturingsgegevens rond financiën, resultaten, onderwijsleerproces en personeel overzichtelijk bij elkaar. We kunnen we die gegevens afzetten tegen onze normen. Dit dashboard bespreken we twee keer per jaar met het bestuur. We bespreken dan waarop en hoe we bij moeten sturen en maken daar afspraken over;
- We borgen onze kwaliteit door gemaakte afspraken vast te leggen in heldere organisatieroutines. Die staan beschreven in **kwaliteitskaarten**. Daarin staat ook duidelijk beschreven wie waar verantwoordelijk voor is. Ieder jaar bespreken we onze routines in het team. Daarnaast doen we lesbezoeken om te zien of afspraken nog nagekomen worden.

In onze sturing op kwaliteit betrekken we zoveel mogelijk allen wie het aangaat. We stimuleren elkaar binnen de school om dagelijks nieuwsgierig te reflecteren op wat we doen en samen ons onderwijs te verbeteren. Daarnaast betrekken we onze leerlingen en ouders door middel van een Eco team (met leerlingen), de MR en onze klankbordgroep. Ook gebruiken we onze stichting om te leren van elkaar. Binnen ons cluster van scholen bespreken we onze schoolontwikkeling.

Wij vinden het belangrijk om eerlijk te vertellen over onze kwaliteit. Op [Vensters voor Verantwoording](#) vertellen wij over onze kwaliteit. Daar kunnen alle belanghebbenden lezen hoe wij ervoor staan. Daarnaast vertellen wij via onze nieuwsbrief en in de schoolgids onze ouders over onze kwaliteitsontwikkeling. Intern leggen wij verantwoording af aan ons bestuur. Eens per jaar presenteren wij aan de hand van ons jaarplan, resultatenanalyse en overige evaluaties hoe wij ervoor staan. Deze kwaliteitsgesprekken doen we samen met een collega-school binnen onze stichting, zodat we kunnen leren van elkaar.

Medezeggenschap

Uiteraard leggen wij ook verantwoording over onze kwaliteit af aan de MR. De MR komt zes keer per jaar bij elkaar. De MR is samengesteld uit drie ouders en drie teamleden. De directeur wordt door de MR uitgenodigd om de vergadering bij te wonen. De MR hanteert een vaste agenda en heeft daarnaast elk jaar eigen speerpunten die iedere vergadering terugkomen.

Onderdeel	Rol MR
-----------	--------

Formatie	Instemming PMR
Begroting	Advies MR
Onderwijstijd	Instemming OMR
Schoolgids	Instemming OMR
Schoolplan	Instemming MR
SOP	Advies MR
Taakbeleid	Instemming PMR
Vakantieregeling	Advies MR
Werk Verdelingsplan	Instemming PMR
Veiligheidsplan	Instemming PMR
Jaarplan	Kennisname
Onderhoudsplan	Advies

5.2 Onderwijskundig beleid

Basisvaardigheden

Standaard OP0: het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Basisvaardigheden: Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging), rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) en burgerschap.

Basiskwaliteit

Onze school bereidt de leerlingen voor het vervolgonderwijs en de samenleving. Wij bieden een breed aanbod dat gebaseerd is op de kerndoelen (en dus ook de referentieniveaus taal en rekenen). Wij werken overwegend vanuit methodes. De methodes die we gekozen hebben, staan in onderstaande tabel. Daarin motiveren wij steeds waarom we voor de methode gekozen hebben en hoe die past bij onze leerlingpopulatie. Dat aanbod vanuit de methodes verdiepen en verbreden wij gedurende de schoolloopbaan met aanvullende actuele materialen zodat wij steeds goed kunnen aansluiten bij de leerbehoeften van onze leerlingen.

Nederlandse taal (Taal/Spelling) + woordenschat	
Methode	Taal en Spelling op Maat (regulier) / Staal (HB)
Motivatie	We werken alleen nog in 2024/2025 met deze methodes. In dat schooljaar wordt er een nieuwe methode gekozen voor taal en spelling.

Aanvankelijk Lezen	
Methode	Veilig Leren lezen (Kim-versie)
Motivatie	Sinds een aantal jaar werken we succesvol met deze methode om de kinderen in groep 3 te leren lezen.

Technisch Lezen/begrijpend lezen	
Methode	Estafette/ LIST lezen
Motivatie	In groep 4 wordt er nog gewerkt met Estafette. Verder werken wij met LIST lezen; leesplezier en leeskilometers staan hierbij centraal.

Rekenen en wiskunde	
Methode	Alles telt Q
Motivatie	Deze eigentijdse methode is al een aantal jaren de vaste basis voor de reguliere groepen. Vanaf schooljaar 2024-2025 werkt ook de HB-afdeling ermee en zijn er nog meer uitwisselingsmogelijkheden tussen de twee afdelingen

Sociale Integratie en actief burgerschap	
Methode	Kwink en de Geluyskoffer
Motivatie	We gebruiken schoolbreed wekelijks de methode Kwink. Om het jaar vullen we dat aan met een lessenserie van de Geluyskoffer.

Aanbod

Standaard OP1: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Basiskwaliteit

Onze school bereidt de leerlingen voor het vervolgonderwijs en de samenleving. Wij bieden een breed aanbod dat gebaseerd is op de kerndoelen (en dus ook de referentieniveaus taal en rekenen). Wij werken overwegend vanuit methodes. De methodes die we gekozen hebben, staan in onderstaande tabel. Daarin motiveren wij steeds, net als bij OP0, waarom we voor de methode gekozen hebben en hoe die past bij onze leerlingpopulatie. Dat aanbod vanuit de methodes verdiepen en verbreden wij gedurende de schoolloopbaan met aanvullende actuele materialen zodat wij steeds goed kunnen aansluiten bij de leerbehoeften van onze leerlingen.

Engels	
Methode	Take it Easy (regulier) en Holmwoods (HB)
Motivatie	Holmwoods is een methode waar op hoger niveau gewerkt kan worden. Take it Easy voldoet voor de reguliere groepen.

Oriëntatie op jezelf en de wereld	
Methode	Faqla (Wereldoriëntatie)
Motivatie	Deze methode biedt veel mogelijkheid tot onderzoekend leren en leerkrachten hebben de ruimte om dit zelf aan te vullen.

Geestelijke stromingen	
Methode	HVO/GVO in groep 6 en 7
Motivatie	De kinderen krijgen van vakdocenten deze vakken aangeboden.

Kunstzinnige oriëntatie	
Methode	Laat maar zien
Motivatie	Breed inzetbaar

Bewegingsonderwijs	
Methode	leerlijnen
Motivatie	Vakleerkracht gebruikt de leerlijnen als bron.

Bevordering van gezond gedrag	
Methode	Kwink, Faqta
Motivatie	De combinatie van deze twee methodes bieden genoeg houvast voor de leerkrachten.

Zicht op ontwikkeling

Standaard OP2: De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Basiskwaliteit

Ons onderwijs is erop gericht kinderen een ononderbroken ontwikkeling te bieden. Daarvoor is het nodig om steeds aan te sluiten bij wat kinderen al weten en kunnen en wat hun talenten zijn. Dat kan alleen als je goed zicht hebt op de kennis en vaardigheden van kinderen. Onze school verzamelt daar dan ook vanaf de binnenkomst informatie over. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor onder andere de kennisgebieden taal, lezen en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen van IEP. Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruiken wij het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys.

Deze informatie geeft ons inzicht in waar de leerling staat op zijn leerlijn. Dat leggen we naast onze verwachting waar de leerling zou kunnen staan en onze ambities daarin. We hebben hoge verwachtingen en hebben ambities gesteld voor de referentieniveaus. We hebben oog voor het bevorderen van gelijke kansen. Opvallende verschillen bespreken we gezamenlijk in het team. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van ons onderwijs, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.

Vervolgens bepalen wij wat er nodig is in onze didactiek, aanbod en begeleiding om op eventuele vertragingen of versnelling van de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Dit doen wij bijvoorbeeld door verlengde instructies, aangepast verwerkingsmateriaal of extra leertijd. Onze ondersteuning is planmatig en staat beschreven in het blokplan of een individueel handelingsplan. Wij informeren ouders twee maal per jaar over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Dit doen wij onder andere door rapporten en gesprekken.

Gezien de samenstelling van onze leerlingpopulatie besteden wij in onze school extra aandacht aan NT2 (Nederlands als tweede taal) en hoogbegaafden.

Waar nodig betrekken wij het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. Wij hebben in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen we kunnen bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen wij in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe wij het onderwijs afstemmen op de behoefte van de

leerling. Dit ontwikkelingsperspectief registreren wij in BRON. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt twee maal per schooljaar met de ouders geëvalueerd.

Didactisch handelen

Standaard OP3: Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

Basiskwaliteit

Bij ons op school geven wij les vanuit de principes van doordacht lesgeven. Deze aanpak past bij onze populatie en gecombineerde groepen. De pedagogisch-didactische visie van onze school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren. De ontwikkeling van het kind is uitgangspunt voor ons handelen. Didactiek gaat over instructie van de leerstof, het vakmanschap van de leerkracht. Onze leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij weten wanneer leerlingen zelfstandig met de stof aan de slag kunnen en wanneer de leerling gerichte instructie nodig heeft. Onze lessen kennen een logische opbouw en maken het mogelijk voor leerlingen om zich de lesstof eigen te maken. Het doel van de les is bekend bij de leerlingen, de les bevat een weloverwogen mix van uitleg, begeleiding en verwerking. Aan het einde van de les blikken we altijd samen met de kinderen terug op het lesdoel. De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimateit, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Onze leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen. Dus onze leraren maken de leerstof toegankelijk en bruikbaar voor de leerling door hun pedagogisch-didactisch handelen. Dit is bij ons terug te zien in:

- De leerkracht vindt een balans tussen sturing geven en stimuleren van de eigen verantwoordelijkheden van leerlingen.
- De leerkracht ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen.
- De leerkracht zorgt voor een ordelijk verloop van de les.
- De leerkracht kiest voor een organisatie die het bereiken van het lesdoel ondersteunt.
- De leerkracht maakt duidelijk welk gedrag hij/zij van leerlingen verwacht.
- De leerkracht zorgt voor evenwicht tussen instructie en verwerking.
- De leerkracht geeft activerende directe instructie.
- De leerkracht besteedt aandacht aan strategieën.
- De leerkracht analyseert de vorderingen van de leerlingen.
- De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen.
- De leerkracht is zelf een rolmodel van respectvolle omgang en de omgeving.
- De leerkracht heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.
- De leerkracht geeft effectieve (procesmatige en inhoudelijke) feedback aan leerlingen (doelgericht).

Onderwijstijd

Standaard OP4: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

Basiskwaliteit

Onze **basisafspraken** zijn gebaseerd op:

- Onze leerlingpopulatie.
- Visie van de school, waarbij er ruimte is voor hoofd/hart/handen, verbinding en thematisch werken.
- De basisvakken hebben een regelmatige en herkenbare plek in het rooster.
- We streven ernaar de kerndoelen te halen voor alle kinderen.

Algemene richtlijn voor de basisvakken:

Taal (taal, lezen, spelling): 7–8 uur per week

- Begrijpend lezen: 1,5 uur per week.
- Technisch lezen: 1,5–5 uur (groep 3/4: 5 uur, groep 5 t/m 8: 1,5 tot 2 uur) per week.
- Taal (grammatica, woordenschat, mondeling): 2–3 uur per week.
- Spelling: 2 uur per week.

Rekenen: 4–5 uur per week

- Dagelijks ± 45–60 minuten.

Flexibiliteit

Er is ruimte om **flexibel** te zijn in het aanpassen van de onderwijstijd. Dit betreft een kleine marge en is een weloverwogen keuze van de leerkracht, die deze vrijheid heeft om vanuit zijn professionaliteit dit te bepalen wat nodig is.

Afsluiting groep 8

Standaard OP6: De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

Basiskwaliteit

Onze school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Dit doen wij als volgt:

- **Begeleiding en sturing op alle executieve vaardigheden.**
- **Voorlichting over het voortgezet onderwijs.**

Wij besteden veel zorg aan het geven van een passend basisschooladvies. Alle leerlingen krijgen eind groep 7 een indicatie en halverwege groep 8 het definitieve schooladvies. Wij volgen hierbij de richtlijnen die opgesteld zijn door de CTC (Centrale Toelatings Commissie) die erop gericht is leerlingen gelijke kansen te bieden. Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies, nemen wij het advies in heroverweging. Als hierbij wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit gemotiveerd aan de ouders. Wij informeren de

ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt.

Veiligheid

Standaard VS1: de school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen

Basiskwaliteit

Op school zorgen wij voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. Wij monitoren dit een keer per jaar middels de tevredenheidsvragenlijsten van de Succes!Spiegel.

Daarnaast hebben we een vertrouwenspersoon/anti-pestcoördinator en een **aandachtsfunctionaris** die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is. Mocht er toch nog iets voorvallen dat onvrede oproept, dan hebben wij een zowel een interne- als externe klachtenprocedure.

Wij hanteren de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling, dit wordt gemonitord door onze aandachtsfunctionaris. Hiermee komen we de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven.

Wij hebben middels het Veiligheidsplan een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring (onder andere middels RI&E en Succes!Spiegel) daartoe aanleiding geeft, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren. De **preventiemedewerker** is bij ons verantwoordelijk voor de Risico Inventarisatie en Evaluatie.

Wij voorkomen, zo veel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid.

Schoolklimaat

Standaard VS2: De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Basiskwaliteit

Onze school is een plek waar kinderen taal en rekenen leren. We leiden hen op voor het vervolgonderwijs, maar ook voor een leven in onze samenleving volgens democratische basiswaarden en met respect voor het behoud van onze aarde. Kinderen worden niet geboren met een “democratisch gen” en krijgen niet vanzelfsprekend vanuit huis kennis en respect mee voor de basiswaarden van onze samenleving. Juist daarom ligt er een belangrijke opdracht bij onze school om kinderen op te leiden tot burgers

- die hun rechten kennen en de rechten van een ander respecteren;

- die de geschiedenis van Nederland en de spelregels van onze democratie kennen waardoor zij volwaardig in de Nederlandse samenleving kunnen participeren.

Dat vraagt van ons om kinderen niet alleen kennis en respect voor de basiswaarden (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) bij te brengen, maar ook om alle leerlingen uit te dagen dagelijks met de essentie van die basiswaarden te oefenen. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of er andere denkbeelden op na houden, stelt leerlingen in staat een onderling verdraagzame houding te ontwikkelen. Op die manier kunnen kinderen ervaren dat de vrijheden die voortvloeien uit de basiswaarden alleen betekenis krijgen indien sprake is van wederzijds respect, tolerantie en verdraagzaamheid.

Onze leerlingpopulatie is een afspiegeling van onze pluriforme samenleving. Wij brengen kinderen kennis bij over democratische principes aan de hand van het thema burgerschap van Faqta. Ook vertellen wij hen over de gebruiken van andere bevolkingsgroepen door Faqta. Wij brengen onze leerlingen actief in verbinding met de maatschappij om hen heen. Daarnaast zien we de school als oefenplaats voor die democratische principes. Kinderen kunnen bij ons oefenen door mee te denken over klassenafspraken. Om invulling te geven aan de basiswaarden van onze democratische rechtstaat zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit is het belangrijk dat kinderen sociale vaardigheden leren waarmee zij kunnen opkomen voor zichzelf, maar ook rekening houden met de ander. Wij oefenen dat met onze kinderen aan de hand van Kwink. Daarmee ontwikkelen wij de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving. Tot slot vinden wij het belangrijk dat personeel de basiswaarden zichtbaar naleeft.

Onderwijsresultaten

Standaard OP1: de school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Basiskwaliteit

Wij bereiden onze leerlingen voor op een kansvolle leerroute in het VO. Dit betekent dat wij hen in ieder geval voor taal, lezen en rekenen op een niveau hebben gebracht dat wettelijk minimaal verplicht is voor een school met onze leerlingenpopulatie. Onze ambitie is dat de leerlingen gemiddeld tenminste 97% op het referentieniveau 1F en 60% het referentieniveau 2F/1S scoren. Het niveau 2F/1S is nodig om succesvol door te stromen naar vmbo-t en hoger.

Sociale en Maatschappelijke competenties

Standaard OR2: De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Basiskwaliteit

Wij gebruiken de SuccesSpiegel om de sociale en maatschappelijke competenties te volgen van onze leerlingen.

Daarnaast gaan wij regelmatig in gesprek met de scholen voortgezet onderwijs om te horen of onze leerlingen met voldoende bagage bij hen terecht zijn gekomen.

5.3 Personeelsbeleid

Binnen onze stichting wordt het personeelsbeleid op stichtingsniveau vormgegeven. Er is een integraal personeelsbeleidsplan waarin het functiebouwwerk inclusief functieomschrijvingen is beschreven. Deze is op te vragen bij het bestuur van Talent Primair. Benoemingen vinden plaats bij de stichting, alle personeelsleden hebben een bestuursaanstelling waardoor ze op alle scholen inzetbaar zijn. In deze bijlage beschrijven we hoe wij dat beleid invullen op onze school. Aan het einde van die beschrijving nemen we verwijzingen op naar documenten die voor onze stichting als geheel gelden en dus ook voor ons.

Zorg voor ons personeel

Onderwijs staat of valt bij de kwaliteit van onze leerkrachten en medewerkers. Professionele aandacht vinden wij van groot belang om hen met plezier en met professionaliteit te laten werken. Professionele aandacht betekent dat er veel ruimte is voor lesbezoek en onderlinge uitwisseling over het vak. Iedereen wordt gezien in wat hij doet en krijgt daar feedback op. Die feedback is zeker ook gericht op de afspraken die gemaakt zijn over ons pedagogisch didactisch handelen en de zorg voor leerlingen (Zie bijlage I bij standaard OP 2 en 3). De autonomie van onze professionals leidt niet tot isolement. Leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Op die gedeelde verantwoordelijkheid spreken we elkaar aan.

Onze medewerkers zijn professionals die door samenwerking en reflectie hun eigen vakbekwaamheid ontwikkelen. Daartoe bieden we hen wel de randvoorwaarden. We stimuleren leren op de werkplek. Het is in onze school mogelijk om bij elkaar lessen te observeren, samen lessen voor te bereiden (Lesson Study) en deel te nemen in leernetwerken of professionele leergemeenschappen. Ook binnen onze stichting zijn leernetwerken waarin deskundigheid bevordert en uitgewisseld wordt, bijvoorbeeld netwerk hoogbegaafden, interne begeleiders, ICT, rekenen, gelijke kansen en burgerschap.

Scholing is vast gespreksonderwerp in de gesprekkencyclus. In deze gesprekken wordt met de medewerker zijn/haar ontwikkeling geëvalueerd en wordt gesproken waar eventuele knelpunten zich voordoen en welke scholing daarvoor gevolgd kan worden. Met het team wordt jaarlijks, afhankelijk van de ontwikkeling waar school mee bezig is, bepaald welke teamscholing gevolgd wordt. Ook kan worden besloten een externe deskundige in te schakelen om een teamontwikkeling vorm te geven. Onze scholing en professionalisering leggen we jaarlijks vast in ons jaarplan.

We hebben ook aandacht voor het welbevinden van onze medewerkers. *Ben je nog gemotiveerd en geïnspireerd? Ervaar je stress? Is de balans met thuis goed? We besteden*

aandacht aan dit soort vragen tijdens onze personeelsgesprekken en indien nodig kunnen mensen gebruik maken van trainingen zoals stressreductie en loopbaanontwikkeling.

Bevoegde en bekwame leraren

Alle personeelsleden van de school die werkzaamheden verrichten met kinderen hebben de vereiste bevoegdheden voor de werkzaamheden die ze verrichten. Zij onderhouden hun bekwaamheid door het volgen van individuele- en teamscholing. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van het scholingsaanbod vanuit de stichting en het samenwerkingsverband of andere aanbieders. Door het tekort aan leraren zijn wij soms genoodzaakt om een niet-bevoegde leraar in te zetten. Deze werkt altijd onder supervisie van een bevoegde leerkracht.

Nieuwe medewerkers en opleiden in de school

We hebben speciale aandacht voor medewerkers die nieuw zijn in het vak.

- Samen met onze stichting hebben we inductiebeleid vormgegeven om leraren te 'onboarden' en te begeleiden van startbekwaam naar basisbekwaam. Dat traject bestaat uit mentoring, coaching en tutoring;
- Eenzelfde traject hebben we voor startende schoolleiders;
- We verwelkomen zij-instromers en begeleiden hen zodanig dat zij zich kunnen ontwikkelen in het vak van leerkracht;
- We zijn een geaccrediteerde opleidingsschool voor studenten.

Op stichtingsniveau hebben wij kwaliteitskaarten rond onderwerpen als professionalisering, gesprekkencyclus, werving en selectie. Deze zijn opvraagbaar via info@talentprimair.nl.

Bijlage I | Sponsorbeleid

Onze school kan eventuele sponsoring en giften goed gebruiken. Aan sponsoring zijn wel voorwaarden verbonden:

- geen strijdigheid met onze opvoeding- en onderwijsdoelen;
- geen strijdigheid met de onafhankelijkheid van de school;
- uitvoering ligt in handen van de directie.

Elke aanvraag van sponsoring dient in onze medezeggenschapsraad aan de orde te komen. De oudergeleding van onze MR moet instemmen met sponsoring als daaruit voor onze school verplichtingen voortvloeien waarmee leerlingen en ouders worden geconfronteerd.

Talent Primair is door de belastingdienst erkend als een Algemeen Nut Beogende Instelling (ANBI). Dat kan voor u als eventuele schenker/sponsor aan onze school de volgende fiscale voordelen opleveren:

- er hoeven geen schenkingsrechten of successierechten te worden betaald;
- giften aan de school binnen de stichting kunnen van de inkomsten- of vennootschapsbelasting worden afgetrokken binnen de geldende belastingregels;
- ouders worden in de aanbiedingsbrief van de ouderbijdrage opgeroepen de school extra te sponsoren door verhoging van de vrijwillige ouderbijdrage.