

Schoolplan

“voltijds onderwijs aan hoogbegaafden”



Comeniusschool



Annemieke den Exter, directeur
Fije Hooglandt, bestuurder
Elles Verschoor, kwaliteitsmedewerker

Hoofdstuk 1 Inleiding.....	3
De voltijds hoogbegaafdheid groep op de Comeniusschool.....	3
Onze werkdefinitie hoogbegaafdheid.....	3
Kenmerken hoogbegaafdheid.....	4
Visie en Missie voltijds hoogbegaafdheid onderwijs op de Comeniusschool.....	7
Hoofdstuk 2 De vhb-groep op de Comeniusschool.....	9
Doelgroep vhb-groep.....	9
Doel van het onderwijsaanbod van de vhb-groepen.....	11
Aannamebeleid school en vhb-groep.....	11
De start in de vhb-groep.....	15
Hoofdstuk 3 Onderwijsaanbod in de vhb-groep.....	16
De groep.....	16
Het onderwijsaanbod in de vhb-groep.....	17
Werkwijze in de klas.....	20
Hoofdstuk 4 Volgen van ontwikkeling.....	22
Kindgesprekken.....	22
Ouder-kindgesprek.....	22
Toetsen, observaties en gesprekken.....	22
Het leerlingvolgsysteem.....	22
Het ontwikkelingsperspectief (OPP).....	23
Extra ondersteuning van het samenwerkingsverband Unita.....	23
Hoofdstuk 5 Samenwerking met ouders.....	24
Hoofdstuk 6 Meerjarenplan.....	25
Bronnen.....	25
Bijlagen.....	25
Bijlage 1: Kwaliteitskaart (hoog)begaafdheid Talent Primair.....	25

Hoofdstuk 1 Inleiding

De Comeniusschool heeft een speciaal aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan een onderwijsaanbod voor hoogbegaafde leerlingen.

Dit aanbod is binnen onze school georganiseerd op twee verschillende manieren: aangepast aanbod in de groep en twee voltijds groepen voor leerlingen van groep 5/6 en 7/8.

In dit hoofdstuk leest u voor welke doelgroep leerlingen voltijds HB-onderwijs is bedoeld, hoe het onderwijsaanbod eruit ziet en welke doelen wij nastreven met dit onderwijsaanbod.

In dit deel van ons schoolplan beschrijven wij onze visie en werkwijze van het voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Wij hebben beschreven hoe het aangepaste onderwijsaanbod er uit ziet en welke begeleiding wij bieden voor deze specifieke doelgroep.

Bij onze keuzes in het onderwijsaanbod aan deze specifieke doelgroep hebben wij ons laten adviseren door specialisten hoogbegaafdheid, deskundigen van het samenwerkingsverband Unita, de HB Expertisegroep, Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) en wetenschappelijke artikelen.

De voltijds hoogbegaafdheid groep op de Comeniusschool

In 2010 is stichting Talent Primair met een afdeling voltijdsonderwijs voor hoogbegaafde leerlingen van start gegaan. In 2015 is deze afdeling onderdeel geworden van de Openbare Basisschool Blaricum (OBB). Na een aantal jaren aangesloten te zijn geweest bij de OBB is de voltijds HB-afdeling sinds schooljaar 2021-2022 onderdeel van de Comeniusschool in Naarden. De Comeniusschool heeft nu vier reguliere groepen en twee voltijds hoogbegaafdheid groepen, de vhb-groepen.

De leerkrachten van de vhb-groepen hebben zich gespecialiseerd in het werken met hoogbegaafde leerlingen. Het onderwijs wordt aangeboden binnen een duidelijke structuur waarbinnen ruimte is voor de leerlingen om zich te ontwikkelen. Naast het aanbod om de basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen) op voldoende niveau te leren beheersen, is er tijd en ruimte om een onderwijsaanbod te realiseren dat voorziet in de leerbehoeftes van onze hoogbegaafde leerlingen.

Onze werkdefinitie hoogbegaafdheid

Talent Primair hanteert de volgende werkdefinitie:

“Hoogbegaafdheid is een combinatie van bovengemiddelde intelligentie (een IQ vanaf 130 op een erkende IQ-test), sterke creativiteit en hoge motivatie en ambitie. Hoogbegaafden zijn op het cognitieve vlak (zeer) sterk, maar ook op andere gebieden vallen ze op door hun sterke vermogens, talenten of vaardigheden. Ongeveer 2% van de leerlingen kan hoog-intelligent worden genoemd. Daarnaast moeten ook de andere kenmerken aanwezig zijn. Prof.dr. Franz Mönks, oprichter van het Centrum voor begaafdheidsonderzoek in Nijmegen en Antwerpen, noemt onder meer de volgende kenmerken: “Grote nieuwsgierigheid en leergierigheid, veel

energie, zich met meerdere taken tegelijk bezig kunnen houden, buitengewoon goed geheugen, breed scala aan interesses, bijzonder gevoel voor humor, hoge mate van empathie en betrokkenheid, denken in veel gevallen op buitengewoon jonge leeftijd (bijvoorbeeld drie jaar oud) na over de zin van het leven, het veel lezen en verzamelen van informatie, veel feitenkennis, grote algemene ontwikkeling, opvallend taalgebruik.“

Kenmerken hoogbegaafdheid

De ene leerling met kenmerken van begaafdheid is op sociaal gebied erg sterk, terwijl een andere leerling juist erg op zichzelf is gericht. De ene leerling toont zich erg leergierig, terwijl een andere leerling door een inadequaat onderwijsaanbod het plezier in leren verloren heeft en dit niet (meer) laat zien.

Het SLO heeft een overzicht gemaakt van kenmerken van begaafde leerlingen, begaafdheidskenmerken:

- **Hoge intelligentie/sterk potentieel:** beschikt over hoge intellectuele capaciteiten, kan goed redeneren, is leergierig en is (in potentie) in staat tot uitzonderlijke prestaties. Wil graag uitgedaagd worden. Vanaf een score van 130 op een IQ-test spreekt men van hoogbegaafdheid.
- **Vroege ontwikkeling:** kan meestal op vroege leeftijd al lezen, praten, schrijven, heeft een vroege ontwikkeling van getalbegrip en geeft vroeg blijk van gedetailleerde kennis van de omgeving, gevoel voor symboliek en stelt op jonge leeftijd al levensbeschouwelijke vragen.
- **Uitblinken op één of meerdere gebieden:** een bijzondere begaafdheid kan tot uitdrukking komen in een brede interesse of juist een diepe belangstelling voor een specifiek domein of onderwerp.
- **Gemakkelijk kunnen leren/hoog leertempo:** heeft een zeer goed geheugen, is snel van begrip en kan hierdoor informatie goed onthouden en verwerken, sneller dan gemiddelde leerlingen.
- **Goed leggen van (causale) verbanden:** kan gemakkelijk (causale) verbanden leggen en heeft hierover een goed overzicht.
- **Het makkelijk kunnen analyseren van problemen:** is een snelle probleemanalyseerder, toont snel inzicht en is vaak vindingrijk in het ontwikkelen van eigen oplossingsmethoden. Dit kan soms problemen opleveren als een verkeerde oplossingsmethode is aangeleerd, omdat het lastig kan zijn deze methode weer los te laten.
- **Het maken van grote denksprongen:** maakt grotere leer- en denkstappen en heeft daarom minder tijd nodig dan gemiddelde leerlingen.
- **In staat tot zelfreflectie:** kan vaak goed reflecteren op eigen rol en gedrag.
- **Hoge mate van zelfstandigheid/behoefte aan autonomie:** wil liever niet geholpen worden en geeft de voorkeur aan zelfstandig werken. Vertoont veel initiatief bij het werken in groepsverband en neemt vaak de leiding. Wil bovendien dingen graag op eigen wijze doen, zoals zelf een methode bedenken voor het uitrekenen van sommen.
- **Brede of juist specifieke interesse/hoge motivatie/veel energie:** als het

onderwerp aansluit bij de interesse van de leerling, toont deze een sterke intrinsieke motivatie (lijkt onvermoeibaar) en pluist de leerling het onderwerp vaak tot de bodem uit. Er is aangetoond dat talent pas doorzet als leerlingen plezier beleven aan de (leer)activiteiten. Maar het tegenovergestelde geldt ook: als leerlingen geen interesse hebben voor een bepaald onderwerp, dan kunnen ze moeilijk de motivatie opbrengen om zich erin te verdiepen.

- **Creatief/origineel:** laat in opdrachten vaak zien originele en creatieve ideeën en/of oplossingen te hebben en divergent te kunnen denken. Maakt onverwachte zijsprongen, denkt buiten reguliere kaders en heeft een grote verbeeldingskracht.
- **Perfectionist/de lat automatisch hoog leggen:** legt zichzelf hoge doelen op en is perfectionistisch. Kan zichzelf onderschatten en vermijdingsgedrag laten zien.
- **Hoge gevoeligheid:** kan hooggevoelig zijn op meerdere vlakken, wat gepaard gaat met een grote intensiteit ten aanzien van denken, voelen en willen, hetgeen zich uit in intens gedrag. Het intense gedrag uit zich op de vijf gebieden: intellectueel, psychomotorisch, zintuiglijk, emotioneel en qua verbeelding.
- **Kritische instelling/zelfkritisch:** is opmerkzaam en kan kritische kanttekeningen maken.
- **Groot rechtvaardigheidsgevoel:** heeft vaak een sterk rechtvaardigheidsgevoel, dat hun denken, handelen en voelen kan bepalen. Wil dat afspraken nagekomen worden en heeft vaak moeite met autoriteit.
- **Ontwikkeld gevoel voor humor:** bezit over het algemeen een goed ontwikkeld gevoel voor humor.
- **Hoge mate van concentratie:** kent een hoge mate van concentratie en heeft een lange aandachtsspanne.
- **Non-conformiteit:** accepteert regels en waarden niet klakkeloos, maar bevraagt ze.

De kenmerken zijn niet allemaal voor iedere hoogbegaafde leerlingen herkenbaar en de mate waarin zij voorkomen kunnen ook erg verschillen. Bij de start van de leerlingen in de vhb-groep onderzoeken wij welke kenmerken voor iedere leerling gelden en stemmen wij ons onderwijsaanbod, zoveel als mogelijk is, daarop af.

Daarnaast kijken wij ook naar de zijnskenmerken van Tessa Kieboom. Tessa Kieboom beschrijft in haar werk de zijnskenmerken van hoogbegaafdheid als diepgewortelde persoonskenmerken die bepalen hoe iemand denkt, voelt en handelt. Ze benadrukt onder meer een sterk rechtvaardigheidsgevoel, een diepe gevoeligheid, een kritische en analytische ingesteldheid, een grote betrokkenheid en vaak ook een sterke drang naar autonomie. Deze kenmerken zorgen ervoor dat hoogbegaafde personen intens en authentiek in het leven staan, maar soms ook botsen met hun omgeving die die intensiteit niet altijd begrijpt.

hoogbegaafdheid

Tessa Kieboom

Het cognitieve luik = “denken”

- Intellectuele capaciteiten
- Motivatie
- Creativiteit

Het zijnsluik = “voelen”



Illustratie Tessa Kieboom

Visie en Missie voltijds hoogbegaafdheid onderwijs op de Comeniusschool

Missie

Onze missie voor de leerling van het vhb-onderwijs is dat zij zich cognitief goed kunnen ontwikkelen, daarnaast ook vaardigheden aanleren om tot leren te komen en zich sociaal en emotioneel positief ontwikkelen. Hierdoor ontwikkelen zij voldoende vaardigheden om zich na onze school goed te kunnen blijven ontwikkelen in het voortgezet onderwijs.

De drie elementen: uitdaging op cognitie, aanleren van vaardigheden om tot leren te komen en het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling vormen de kern van ons HB-onderwijs. Deze drie elementen zijn ook de kern van ons reguliere onderwijs, we geven er in onze vhb-groepen op een andere wijze invulling aan. Hoe we dat doen leest u in onze visie. We concretiseren dat nog verder in de beschrijving van ons aanbod.

Visie

Om de drie elementen uit de missie te kunnen bieden, is een leerklimaat en leeromgeving nodig waar kinderen zich veilig en gezien voelen. Dit doen wij door:

- De leerkracht die vertrouwen en veiligheid biedt en de leerling benadert vanuit kennis over de hoogbegaafde leerling.
- We creëren een leerklimaat met andere hoogbegaafde leerlingen.
- We creëren een leeromgeving waarin zingeving en inzicht centraal staan en waar begeleid wordt op zelfsturing.

Onze 3 elementen uit de missie geven we richting op de volgende manier:

1. Uitdaging op cognitie

- De leerstof prikkelt en daagt uit (verrijking, verdieping en verbreding).
- We houden hoge verwachtingen van de resultaten van onze leerlingen.
- De instructie is passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling.
- Naast het aanbod voor de basisvaardigheden is er een breed en uitdagend aanbod om de cognitieve vaardigheden op verschillende gebieden te ontwikkelen.

2. Aanleren om tot leren te komen

- Aanbod voor de ontwikkeling van de executieve functies.
- Kinderen worden gestimuleerd om creatief en divergent te denken.
- We bevorderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid en dagen uit tot een onderzoekende houding.
- De vaardigheden om te kunnen leren en ontwikkelen worden aangeleerd.
- We leren kinderen de werking van het brein en helpen hen te ontdekken hoe zij goed kunnen leren en werken.

3. De sociaal-emotionele ontwikkeling

- Kinderen ruimte bieden voor eigenheid en ontwikkeling op eigen niveau en tempo.
- Zorgen voor een veilig leerklimaat in de groep.
- We leren de kinderen 'taal' voor hun emoties en leren hen op een fijne manier met elkaar om te gaan.

Zorgbehoefte en Ondersteuning

Bij de Comeniuschool maken we onderscheid tussen leerlingen in de 5/6 HB-groep en leerlingen in de 7/8 HB-groep, vooral op het gebied van zorg en begeleiding.

5/6 HB – Meer intensieve zorg en begeleiding

De leerlingen in de 5/6 HB-groep zijn vaak vastgelopen in het reguliere onderwijs en veel van hen hebben negatieve schoolervaringen. Hierdoor is er intensieve ondersteuning nodig, niet alleen op het gebied van cognitieve ontwikkeling, maar ook op het vlak van gedrag, emotionele regulatie, en executieve functies.

Om hun vertrouwen in zichzelf en in het onderwijs te herstellen, investeren we veel tijd in gesprekken over gedrag en leren kinderen hoe ze met emoties en complexe situaties om kunnen gaan. Omdat elke leerling specifieke uitdagingen heeft, bieden wij in de 5/6-groep een sterk individuele aanpak.

Deze zorg gaat veel verder dan de basis begeleiding op hoogbegaafdheid en omvat vooral het bieden van structuur en veiligheid. Zonder deze intensieve begeleiding is er een groot risico op escalaties en blijven de kinderen onvermogen om effectief tot leren te komen.

7/8 HB – Zorgbehoefte dichterbij regulier onderwijs

In de 7/8-groep komen leerlingen uit de "herstelperiode", en kunnen ze als het ware in een meer "regulier" onderwijsklimaat functioneren, waar ze hun cognitieve talenten beter kunnen benutten en verder ontwikkelen.

Leerlingen in de 7/8 HB-groep bevinden zich vaak in een ander stadium van hun leerproces. De focus ligt hier meer op verdieping van cognitieve vaardigheden, zelfstandigheid in leren en de ontwikkeling van executieve functies.

Zij hebben een grotere mate van zelfregulatie en zijn beter in staat om op een meer zelfstandige manier met hun emoties en gedrag om te gaan. Dit betekent echter niet dat ze geen extra begeleiding nodig hebben. Wel hebben deze leerlingen vaak minder intensieve ondersteuning nodig bij gedrags- en emotieregulatieproblemen.

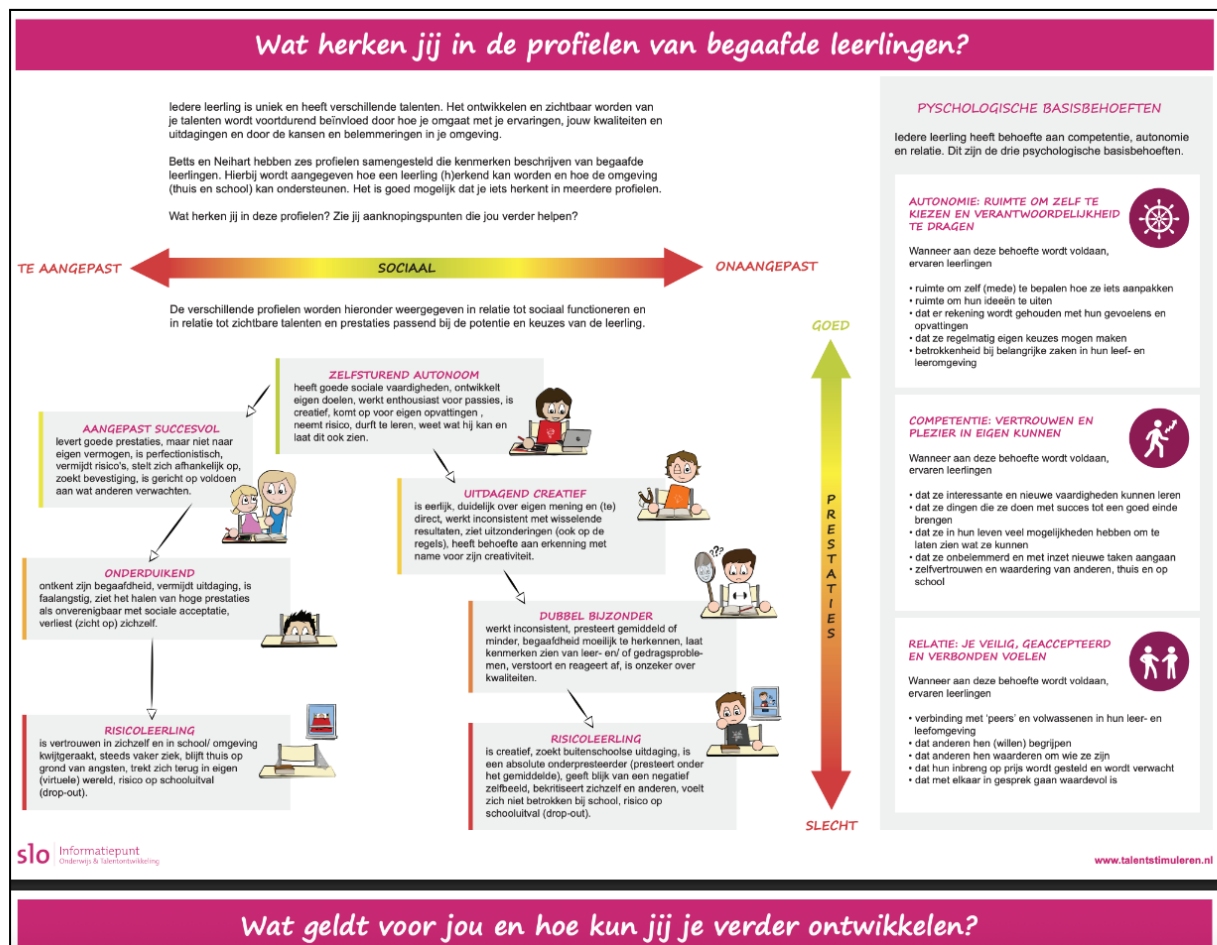
Hoofdstuk 2 De vhb-groep op de Comeniusschool

Doelgroep vhb-groep

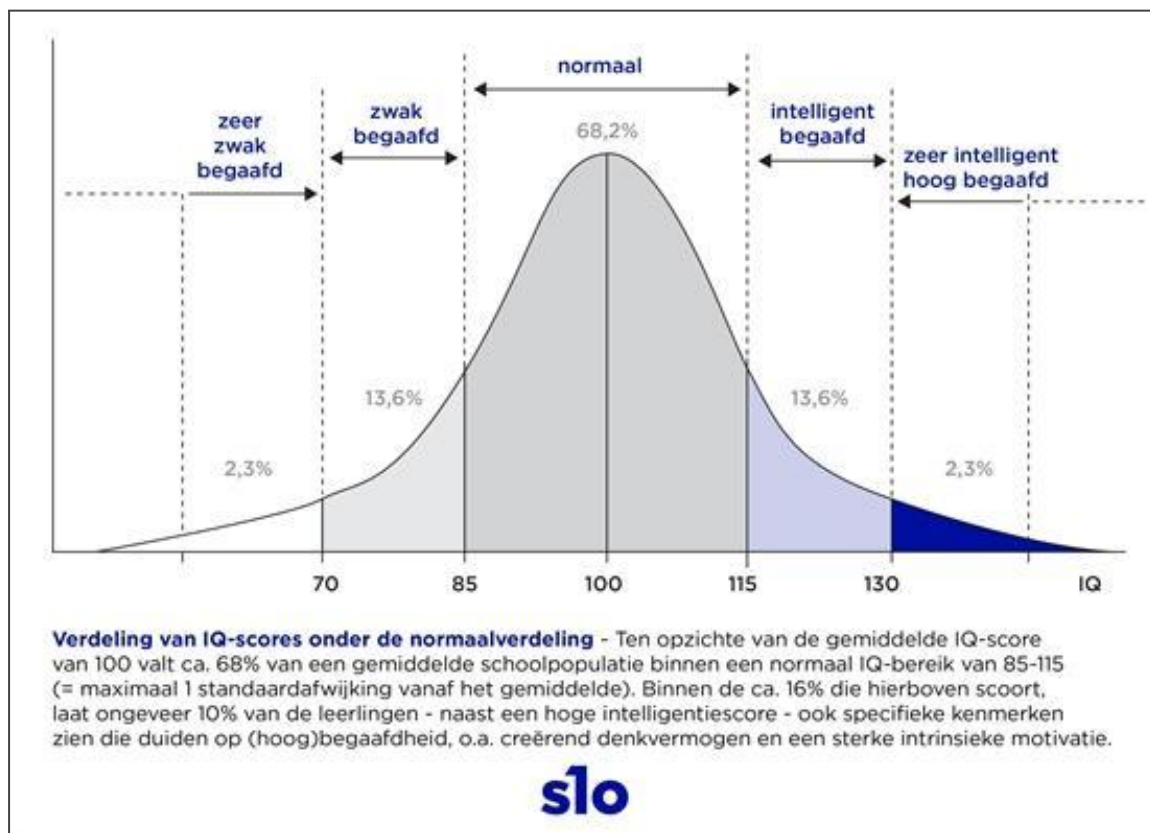
Het voltijds hoogbegaafdheid onderwijs op onze school is vooral bestemd voor kinderen met een hoog IQ die voldoen aan de volgende profielen: zelfsturend autonoom, aangepast succesvol, onderduikend of uitdagend creatief.

(Bron: <https://www.slo.nl/thema/meer/begaafde-leerling/profielen/>, Betts & Neihart 2010).

Voor leerlingen uit de andere drie profielen wordt vooraf beoordeeld of de gedragsproblematiek niet voornamelijk externaliserend en daarmee verstoring is voor het groepsproces. Wanneer dat wel het geval is, kunnen wij deze leerlingen niet plaatsen.



De cognitieve potentie van kinderen is dus een onderdeel van hun totale intelligentie. We gebruiken hiervoor onderstaande normale verdeling van IQ-testen, bij voorkeur de WISC-V.



Leerlingen van de vhb-groep hebben bij voorkeur een IQ hoger dan 130, aangetoond d.m.v. een onderzoek waarbij gebruik is gemaakt van de WISC-V. Bij voorkeur afgenomen door iemand met kennis van hoogbegaafdheid.

Daarnaast zijn één of meerdere van de volgende profielen passend voor de leerling,

Zelfsturend autonoom: weet wat hij/zij kan en laat dit ook zien. Deze leerling heeft een goed zelfinzicht en goede sociale vaardigheden. Daarnaast werkt deze leerling zelfstandig, ontwikkelt eigen doelen, is ondernemend, komt op voor eigen opvattingen en is bereid tot het nemen van risico's. Deze leerling wil en durft te leren! Hoewel dit de ideale leerling lijkt, blijft het belangrijk ook deze autonome leerling te ondersteunen. De focus ligt hierbij vooral op het zo veel mogelijk faciliteren van mogelijkheden tot onbegrensd leren.

Aangepast succesvol: levert goede prestaties, maar presteert niet naar eigen vermogen. Er is daarom sprake van relatief onderpresteren. Deze leerling is perfectionistisch ingesteld en wil graag 'succesvol' blijven. Hierdoor worden risico's vermeden en kan deze leerling zich afhankelijk opstellen van volwassenen, bijvoorbeeld door (onnodig) bevestiging te zoeken van de leerkracht om zeker te weten dat iets goed is en om te voorkomen dat er fouten worden gemaakt. Deze leerling is erg gevoelig voor en gericht op het voldoen aan verwachtingen van anderen. Als deze leerling niet gestimuleerd wordt om om te gaan met uitdagingen boven het

beheersingsniveau (de zone van naaste ontwikkeling), bestaat het risico op het ontwikkelen van faalangst en onderduikend gedrag

Onderduikend: doet alles om niet op te vallen en ondermijnt hiermee het belang van de ontwikkeling van zijn of haar begaafdheid. De leerling vermijdt uitdagingen, is erg onzeker en faalangstig. In de perceptie van deze leerling is het halen van hoge prestaties en tegelijkertijd sociaal geaccepteerd worden onverenigbaar. De onderduikende leerling is zoekend naar sociale acceptatie en wisselt in vriendschappen, maar heeft moeite om hierin echt zijn plek te vinden, weet niet goed wat hij/zij zelf eigenlijk zou willen en streeft dan ook vrijwel geen eigen doelen na. Deze leerling past zich te veel aan en kan mede hierdoor psychosomatische klachten ontwikkelen (hoofdpijn, buikpijn). Er bestaat een risico dat deze leerling zich verder terugtrekt, depressief wordt en uiteindelijk uitvalt in het onderwijs door gebrek aan een reëel perspectief op de eigen mogelijkheden.

Uitdagend creatief: is creatief en komt met bijzondere oplossingen of invalshoeken. Hij neemt scherp waar en ziet uitzonderingen (ook op regels). Hij staat kritisch tegenover beweringen en neemt niet zomaar iets aan (ook niet van de leerkracht). Deze leerling komt op voor eigen opvattingen en is eerlijk en (te) direct. In zijn werkwijze en gedrag is hij inconsistent, waardoor hij wisselende resultaten haalt. Hij is competitief ingesteld en kan grote stemmingswisselingen laten zien. Deze leerling heeft behoefte aan erkenning van zijn sterke kanten, wil graag gezien worden, met name voor zijn creativiteit.

Doel van het onderwijsaanbod van de vhb-groepen

Het doel van ons onderwijsaanbod is dat de leerlingen na groep 8 met vertrouwen naar het voortgezet onderwijs kunnen uitstromen waarbij we streven naar het niveau HAVO/VWO. Hiervoor is het nodig dat zij op de basisvaardigheden voor taal en rekenen de referentieniveaus 2F/1S behalen. Daarnaast is het nodig dat zij voldoende vaardigheden beheersen op het gebied van sociale vaardigheden, executieve functies, 21st century skills, leren leren, zelfstandig werken en plannen en organiseren om in staat te zijn het onderwijs op het voortgezet onderwijs goed te volgen en binnen 5/6 jaar af te ronden met een diploma.

Aannamebeleid school en vhb-groep

Voor eventuele plaatsing in de vhb-groep wordt eerst onderzocht of het onderwijsaanbod passend is voor de leerling.

In de vhb-groepen stromen leerlingen in zowel vanuit de onderbouw van de Comenius, als van andere scholen. Het aannamebeleid is voor kinderen van andere scholen anders dan voor kinderen die al onderwijs volgen op de Comeniuschool. Als leerlingen al een broertje of zusje op school hebben, krijgt deze leerling voorrang op de wachtlijst. Vervolgens wordt gekeken of er plaats beschikbaar is in betreffend leerjaar en naar datum van aanmelding.

Instroomprocedure van andere school

De vhb-groepen hebben allebei plaats voor 20 leerlingen. Zolang er geen plaats beschikbaar is, kunnen ouders hun kind niet aanmelden voor de vhb-groep.

Ouders kunnen hun kind wel aanmelden voor de wachtlijst via de website van de school.

Stap 1 Volgorde wachtlijst

Gekeken wordt naar de criteria van de volgorde van de wachtlijst:

1. Broertjes of zusjes op school.
2. Er is plaats in de groep voor het betreffende leerjaar.
3. Groepssamenstelling (bijvoorbeeld verdeling meisjes/jongens).

Stap 2 Aanmelden, kennismaken en onderzoek

Er vindt een intakegesprek plaats met ouders en de intern begeleider. Dit gesprek heeft als doel om kennis te maken en te onderzoeken of de vhb-groep een passend onderwijsaanbod voor betreffende leerling kan bieden. Bij dit gesprek willen wij graag antwoord krijgen op een aantal vragen zodat wij kunnen beoordelen of het onderwijsaanbod in de vhb-groep passend is voor de leerling.

De volgende vragen worden aan ouders gesteld:

- Wat is de reden van aanmelding voor de vhb-groep?
- Is HB bekend in het gezin?
- Zijn ouders bekend met HB?
- Hoe gaat het op de huidige school?
 - Wat is er al aangeboden aan verrijking/compacten?
 - Wat werkt wel en wat werkt niet? Is dat nog te versterken voordat de overstap wordt gemaakt?
 - Zijn er handelingsplannen of OPP's opgesteld en uitgevoerd?
 - Is het samenwerkingsverband betrokken bij de leerling?
 - Is er een TLV (toelaatbaarheidsverklaring voor SO of SBO) aangevraagd?
- Heeft er een onderzoek plaatsgevonden naar hoogbegaafdheid en intelligentie? Of eventueel naar leer- of gedragsstoornissen?
- Mag de intern begeleider het verslag van deze onderzoeken inzien?
- Is hoogbegaafdheid voorliggend of zijn er andere kenmerken van leer- en gedragsproblemen (o.a. ASS, ADHD)
- Wat zijn de resultaten op methode- en niet-methode gebonden toetsen?
- Is er een uitdraai van de resultaten van het leerlingvolgsysteem beschikbaar voor de intern begeleider?
- Welke begaafdheidskenmerken laat het kind zien?
- Welk profiel van hoogbegaafdheid is herkenbaar bij het kind?
- Wat zijn de verwachtingen van de ouders van de vhb-groep?
- Zijn er nog belangrijke punten waar de school rekening mee moet houden bij het geven van onderwijs?

- Mag de intern begeleider contact opnemen met de huidige school om informatie over de leerling uit te wisselen?
- Zijn er nog aanvullingen?

Mocht de intern begeleider geen goed zicht kunnen krijgen op het kind omdat zij geen contact op kan nemen met de huidige school of het onderzoeksverslag niet kan inzien, dan kunnen we niet overgaan tot de volgende stap.

Ouders besluiten of zij hun kind willen aanmelden voor de vhb-groep door een ingevuld aanmeldformulier in te leveren.

Stap 3 Informatie verzamelen

Na dit eerste gesprek gaat de IB-er (na toestemming van ouders) contact opnemen met de huidige school om de leerling beter in beeld te krijgen en om te bepalen of wij een passende plek zijn.

De IB-er gaat zo nodig kijken op de huidige school van de leerling om een nog beter beeld te krijgen van de leerling.

We plannen een oriëntatieweek in, waarbij we observeren hoe de leerling functioneert in de vhb-groep en hoe de leerling omgaat met het aanbod en werkwijze. De leerkrachten van de groep krijgen vooraf inzage in het dossier en worden betrokken bij de besluitvorming met betrekking tot de aanname van de leerling. Het uiteindelijke besluit ligt bij de directie.

Mocht het nodig zijn, dan kan de oriëntatieperiode verlengd worden tot maximaal 2 weken.

Stap 4 Onderzoek of de vhb-groep een passend onderwijsaanbod heeft voor de leerling

Criteria voor besluitvorming:

- Een hoge score op een intelligentietest (Voorkeur: WISC: IQ > 130), bij voorkeur afgenomen door een orthopedagoog met kennis van HB.
Bij een leerling waarbij niet boven de 130 wordt gescoord op de intelligentietest, maar waarbij de kenmerken van HB aanwezig zijn, wordt overwogen of aanname mogelijk is. Het totale IQ is in dit geval wel 125 en daarboven. Hierbij is het wel belangrijk de kenmerken goed in kaart te brengen. Die kunnen bijvoorbeeld bij een hoge intelligentie (125 of hoger) wellicht de doorslag geven om een kind wel of niet aan te nemen.
- Goede resultaten op methode en niet-methode gebonden toetsen nemen we mee in de besluitvorming. Met behulp van de resultaten in het leerlingvolgsysteem wordt gekeken of de leerling presteert naar kunnen, of er achterstanden zijn op 1 of meerdere vakgebieden en hoe groot de achterstand is. We kunnen een achterstand van maximaal een half jaar bedienen.
- Hoogbegaafdheid is voorliggend. Bij complexere problematiek (dubbele bijzonderheid) dient HB wel voorliggend te zijn. Heeft een leerling meer ondersteuning nodig vanwege een ander leer- of gedragsprobleem, dan zal plaatsing afhankelijk zijn van de hoeveelheid leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in de groep.

- Past één van de profielen: zelfsturend autonoom, aangepast succesvol, onderduikend of uitdagend creatief bij deze leerling?
- Mocht er sprake zijn van een disharmonisch profiel, lijkt het dan haalbaar deze leerling de juiste begeleiding te kunnen bieden in de groep?

Stap 5 Besluit wel of niet toelating

Als we de leerling goed in beeld hebben, bespreken de directie, de intern begeleider en de hb-leerkrachten de leerling. De directie besluit over toelating.

Als de leerling niet wordt toegelaten krijgen de ouders hiervan een mondelinge (telefonisch) en schriftelijke bevestiging met onderbouwing waarom de leerling in de vhb-groep geen passend onderwijsaanbod kan krijgen.

Interne doorstroom leerling uit regulier naar de vhb-groep

Als een leerling in de reguliere groep zit en er sprake is van mogelijke doorstroom naar vhb-onderwijs, dan spreken we over interne doorstroom. Deze leerlingen hebben voorrang op zij-instromers van andere scholen en voor hen geldt een aangepaste aannameprocedure.

We hanteren dezelfde criteria als bij instroom van andere scholen alleen volgen we de volgende stappen:

Stap 1 Signaleren leerlingen voor de vhb-groep

Vanuit leerlingbespreking of gesprekken met ouders komt naar voren dat verrijkend aanbod in de reguliere groep niet voldoende is. Eerst wordt er dan gekeken of we dit kunnen versterken in de reguliere groep. De tweede stap is extra hulp buiten de groep te organiseren. Mocht dit niet kunnen of niet voldoende zijn, dan gaan we over tot verkenning of plaatsing in een vhb-groep passend is.

Stap 2 Het ontwikkelingsperspectief plan (OPP)

We stellen voor deze leerling een OPP op waarin we onderzoeken of onderwijs in de vhb-groep een passend onderwijsaanbod is voor deze leerling.

Stap 3 Onderzoek of de vhb-groep een passend onderwijsaanbod heeft voor de leerling

Criteria zijn gelijk aan leerlingen die instromen vanaf een andere school (zie stap 4 instroom van een andere school).

Stap 4 Besluit wel of niet toelating

Als we de leerling goed in beeld hebben, bespreken de directie, de intern begeleider en de vhb-leerkrachten de leerling. De directie besluit over toelating.

Als de leerling niet wordt toegelaten krijgen de ouders hiervan een mondelinge en schriftelijke bevestiging met onderbouwing waarom de leerling in de vhb-groep geen passend onderwijsaanbod kan krijgen.

De start in de vhb-groep

Voor alle leerlingen in de vhb-groep wordt bij de start in de vhb-groep een basis-OPP opgesteld. Hierin worden de stimulerende- en belemmerende factoren, extra begeleiding en specifieke leerdoelen beschreven, de specifieke onderwijsbehoeften en het beoogde uitstroomprofiel. In het handelingsdeel wordt het onderwijsaanbod alleen beschreven als het aanbod afwijkt van de standaard. Het OPP wordt besproken met de leerling en ouders en vastgesteld als ouders hebben ondertekend voor het handelingsdeel. Het OPP wordt 2x per jaar geëvalueerd en bijgesteld met ouders tijdens het ouder-kind gesprek. Het OPP wordt opgesteld door de HB-leerkracht en besproken met de intern begeleider.

Wij werken met een OPP omdat we een passend onderwijsaanbod willen bieden aan de leerlingen en de effecten van de werkwijze en interventies goed inzichtelijk willen monitoren voor alle betrokkenen (ouders, leerkrachten, onderwijsondersteuners).

Alle leerlingen in de vhb-groep krijgen naast het aanbod in de groep extra begeleiding vanwege specifieke onderwijsbehoeften. Deze extra begeleiding is soms alleen nodig op school of thuis en soms op school en thuis. Extra ondersteuning op school wordt georganiseerd in samenwerking met het samenwerkingsverband Unita. Als ouders en kinderen thuis ondersteuning krijgen wordt dat georganiseerd door de gemeente op basis van de jeugdwet. Voor de zorgaanbieders is het dan belangrijk dat zij goed worden geïnformeerd over het aanbod op school en de effecten daarvan. Een OPP maakt dit inzichtelijk en is binnen een aantal gemeenten ook verplicht om een vorm van jeugdzorg te kunnen krijgen.

Hoofdstuk 3 Onderwijsaanbod in de vhb-groep

De groep

Wij vinden het belangrijk dat binnen de groep een veilig en rustig werkklimaat is voor onze leerlingen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat de leerlingen zich kunnen richten op leren en ontwikkelen. Dit doen wij door duidelijkheid en structuur te bieden, voorspelbaar te zijn en voldoende tijd te creëren voor persoonlijke aandacht.

De inrichting van de klas

De inrichting van de klas is erop gericht dat deze het leren ondersteunt. In de klas is alles netjes en verzorgd, we zoeken naar een middenweg tussen prikkelarm en uitdagende materialen/prikkelrijk. Materialen hebben een vaste plaats in de klas. Leerlingen hebben een eigen tafel in de klas, maar kunnen ook op andere plaatsen zitten als dat nodig is. Iedere leerling heeft een eigen laasje onder de tafel. Voor alle leerlingen is het duidelijk waar zij kunnen werken, waar zij informatie of extra materialen kunnen vinden.

Instructie

De leerkracht streeft naar zo veel mogelijk instructies op maat. Door het voortoetsen is het helder welke doelen een kind nog moet behalen en waar instructie voor nodig is. Dit vindt waar mogelijk in een groep plaats, waar nodig individueel.

Er wordt 'top-down instructie' gegeven. Dat betekent dat de kinderen helder hebben aan welk doel ze werken en waarom. Ook helpen we ze het grotere geheel te overzien. De instructie is kort en bondig en we controleren of het kind het zelfstandig kan uitvoeren.

Dag- week en jaarplanning

De dagindeling verloopt via een vaste structuur en staat zichtbaar op het bord voor in de klas. Hierdoor weten leerlingen waar ze aan toe zijn en wat er die dag op het programma staat. Ze weten wat ze moeten doen, waarom ze dat moeten doen en het doel ervan is. Het rooster van de week is bekend en ook de jaarplanning met bijzondere activiteiten. De kinderen werken met een weektaak waardoor ook duidelijk is wat voor taken zij die week moeten maken.

Gedragsregels

In de school en in de groep hangt een poster met gedragsregels. Deze gedragsregels zijn samen met de leerlingen opgesteld en worden gerespecteerd en nageleefd. De gedragsregels gaan over hoe je met elkaar omgaat en wat het gewenste gedrag is van iedereen. Het doel van de gedragsregels is dat er een fijne sfeer is op school en in de groep waardoor iedereen tot leren kan komen.

Moeilijke start?

Soms komt het voor dat leerlingen bij de start in de HB-groep niet tot leren komen, omdat zij vervelende ervaringen hebben opgedaan in het onderwijs en een aversie hebben opgebouwd tegen leren. Soms kost het dan tijd kinderen weer tot leren te laten komen. We leggen hiervoor doelen vast die wij ook met ouders communiceren.

Mocht dit leren niet binnen enkele maanden op gang komen, dan wordt SWV Unita betrokken om samen met externe deskundigen de leerling te begeleiden en te onderzoeken wat het meest passende hulpaanbod is om weer tot leren en tot ontwikkeling te komen.

Het onderwijsaanbod in de vhb-groep

Ons onderwijsaanbod voldoet aan de criteria zoals beschreven staat in onze visie:

- De leerstof prikkelt en daagt uit (verrijking, verdieping en verbreding).
- We hebben hoge verwachtingen van de resultaten van onze leerlingen.
- De instructie is passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling.
- Naast het aanbod voor de basisvaardigheden is er een breed en uitdagend aanbod om de cognitieve vaardigheden op verschillende gebieden te ontwikkelen.

Het onderwijsprogramma op de Comenius maakt het mogelijk dat de leerlingen van groep 1 tot en met groep 8 een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Ook als zij in de bovenbouw van de reguliere afdeling overstappen naar vhb-groep.

Het aanbod van het onderwijsprogramma is erop gericht dat kinderen zo veel mogelijk de kans krijgen om samen te leren met hun peers. Hierdoor is het basisaanbod van een hoog niveau (want gericht op leerlingen die snel en makkelijk kunnen leren), maar in de basis wel gelijk voor alle leerlingen. Er vinden alleen in uitzonderingsgevallen aanpassingen plaats in het basisaanbod.

Het onderwijsprogramma van de vhb-groepen wordt aangeboden in een vaste structuur van de dag, de week en het schooljaar. Omdat het basisaanbod compact wordt aangeboden, door korte instructies en minder verwerkingsopdrachten, is er voldoende tijd voor de leerlingen in groep 7/8 om te werken aan eigen projecten. In groep 5/6 wordt er gestreefd naar het werken aan eigen projecten omdat in eerste instantie wordt gewerkt aan de executieve functies zodat de leerlingen ook in staat zijn om hieraan te werken.

Basisvaardigheden

Het doel van ons onderwijsaanbod is dat de leerlingen na groep 8 met vertrouwen naar het voortgezet onderwijs kunnen uitstromen, waarbij we streven naar het niveau HAVO/VWO. Hiervoor is het nodig dat zij op de basisvaardigheden voor taal en rekenen de referentieniveaus 2F/1S behalen. Sommige leerlingen bereiken op één of meerdere vakken het 3F niveau aan het einde van groep 8. Daarnaast is het nodig dat zij voldoende vaardigheden beheersen op het gebied van sociale vaardigheden, executieve functies, 21st century skills, leren leren, zelfstandig werken en plannen en organiseren om in staat te zijn het onderwijs op het voortgezet onderwijs goed te volgen en binnen 5/6 jaar af te ronden met een diploma.

Voor het verwerven van de basisvaardigheden (taal, lezen en rekenen) werkt de school met de volgende methodes:

Rekenen

De school werkt met de methode Alles Telt Q. Deze methode heeft voor de leerlingen van de vhb-groepen de mogelijkheid de leerstof compact aan te bieden en uit te breiden met een passend rekenaanbod voor de leerlingen van de vhb-groepen. Allemaal werken met Alles telt Q is wenselijk, zeker het feit dat er leerlingen uit de vhb-groepen mee rekenen in reguliere groepen en de kinderen van de reguliere groep 4 door kunnen stromen naar 5HB.

Lezen

De technische leesvaardigheid van leerlingen in de vhb-groepen is op voldoende niveau voordat zij worden toegelaten tot een vhb-groep. In deze groepen worden de technische leesvaardigheden verder ontwikkeld en onderhouden door een goed aanbod van jeugdliteratuur en verdiepende gesprekken over boeken. De vhb-groepen haken ook aan op de werkwijze van LIST lezen en passen deze aanpak aan voor de doelgroep.

Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen werkt de school met de methode Faqta lezen. In de vhb-groep wordt deze methode als basis gebruikt. Leerlingen van de vhb-groepen leren complexe teksten te doorgronden en krijgen een dieper tekstbegrip door samen in gesprek te gaan over de betekenis van de woorden en inhoud van de tekst, de bedoeling van de schrijver of hun eigen visie daarop. Ook leren zij teksten met dezelfde inhoud met elkaar te vergelijken (werkwijze Close Reading).

Spelling en grammatica

In de vhb-groepen wordt gewerkt met de methode Staal-spelling 2. Het aanleren van spellingcategorieën wordt gedaan volgens een vaste structuur en bij de vhb-groepen kan de lesstof compact worden aangeboden.

Verstevigen

Het kan zijn dat een leerling meer nodig heeft dan de compacte aanpak in de klas en dat er op een onderwerp meer verstevigd (herhaalde stof of aanleren strategie) moet worden. We zoeken eerst naar mogelijkheden binnen de groep. Mocht dit niet lukken, hebben wij binnen onze school de mogelijkheid de leerling voor een bepaald vak te laten werken in de reguliere groep.

De andere vakken

Oriëntatie op jezelf en de wereld, wereldoriëntatie (WO)

Op school werken we met de methode Faqta. Deze methode biedt wereldoriëntatie thematisch aan en biedt veel ruimte aan invulling van de leerkracht en het werken op eigen niveau en interesse van de leerling.

Kunstzinnige vorming

Het aanbod kunstzinnige vorming (tekenen, handvaardigheid en muziek) wordt aangeboden bij projecten en thema's. De groepen gaan ook op excursies passend bij het thema. De keuze van onderwerpen voor de beeldende vorming is altijd gekoppeld aan een kennisgebied of jaarlijkse

gelegenheid. Leerlingen leren naast de vaardigheden op het gebied van tekenen, handvaardigheid en muziek ook de culturele achtergrond en kunstgeschiedenis van het specifieke thema.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen krijgen één keer per week gymles en één keer per week judoles van vakleerkrachten.

Burgerschap

In schooljaar 2023-2024 is schoolbreed, voor alle groepen van de Comeniusschool, inhoud gegeven aan dit onderwerp. De onderdelen worden geïntegreerd in andere vakken en activiteiten aangeboden.

Digitale geletterdheid/mediamasters

In schooljaar 2023-2024 is schoolbreed, voor alle groepen van de Comeniusschool, inhoud gegeven aan dit onderwerp. De onderdelen worden geïntegreerd in andere vakken en activiteiten aangeboden.

Extra aanbod

De mogelijkheid bestaat dat leerlingen gebruik kunnen maken van extra aanbod zoals: Spaans, Frans, Duits, Chinees, Arabisch, schaken of filosofie. Voor het vak schaken wordt een vakdocent ingehuurd.

Verbreden/verdiepen/versnellen

Als blijkt dat leerlingen de doelen voor de basisvaardigheden (rekenen, taal en lezen) beheersen, gaan zij zich in principe verbreden en verdiepen. We hebben met elkaar afgesproken welke aanvullende materialen we gebruiken voor de verdieping en verbreding van de verschillende vakken. Ook de leerling wordt betrokken bij de keuze van het aanvullende materiaal.

We hebben een kwaliteitskaart versnellen. Daarin staat helder beschreven wanneer een kind op een vak mag versnellen en wanneer een kind een leerjaar kan versnellen. Versnellen is niet onze eerste keus, we streven ernaar om zo veel mogelijk te verdiepen en te verbreden.

We houden ons aan de afspraken uit de kwaliteitskaart en maken alleen in hoge uitzondering (na uitgebreid overleg met ouders, IB en Unita) hier andere afspraken over.

Sociale en -emotionele ontwikkeling

Het begeleiden van sociale en emotionele ontwikkeling op school is belangrijk. Dit geldt voor alle kinderen, maar speciaal voor de hb-leerlingen. De sociale en emotionele ontwikkeling van hb-leerlingen vraagt extra aandacht en begeleiding. Sommige hb-leerlingen lopen erg voor in deze ontwikkeling en sommige leerlingen lopen juist achter. We zetten de methode Kwink preventief in. Deze methode biedt houvast in het aanbieden van verschillende thema's en zet kinderen aan tot nadenken.

Werkwijze in de klas

Wij hebben een vhb-groep voor leerlingen van groep 5/6 en 7/8. In de vhb-groepen zitten hoogbegaafde leerlingen die geen passend onderwijsaanbod kunnen krijgen binnen het regulier onderwijs. Dit gegeven zorgt voor gelijkgestemden en veel herkenning. Aan de andere kant zijn er ook verschillen tussen de hoogbegaafde leerlingen en dit vraagt om afstemming en erkende ongelijkheid.

De leerkracht

De leerkracht besteedt expliciet aandacht aan het aanleren van strategieën voor zelfregulerend leren. Dat kan door expliciete instructie, door hints te geven of door leerstrategieën voor zelfregulerend leren voor te doen. Verder biedt de leerkracht structuur aan leerlingen, zodat zij kunnen oefenen met strategieën voor zelfregulerend leren.

Zelfregulerend leren verwijst naar het vermogen dat leerlingen doelen opstellen en in staat zijn hun cognitie, gedrag, motivatie en omgeving te monitoren, reguleren, controleren en evalueren om zo de vooropgestelde doelen te bereiken (Huh & Reigeluth, 2016).

De leerkracht kan de leerlingen ook stimuleren om te reflecteren op hun eigen leren en op emoties die zij tijdens het leren ervaren. Door de gesprekken hierover met de leerkracht en medeleerlingen worden de leerlingen zich bewuster van hun metacognitieve strategieën.

Medeleerlingen

De klas met gelijkgestemde leerlingen zorgt voor een veilige omgeving zonder oordeel. Leerlingen kunnen elkaar helpen in het reguleren van hun leren. Zo motiveren leerlingen elkaar om door te zetten en goed werk af te leveren.

Uit recent onderzoek van het Nationaal Regieorgaan (NRO) blijkt dat het handelen van de leerkracht en de mogelijkheid van samenwerking met medeleerlingen effectief kan zijn voor de ontwikkeling van zelfregulerend leren.

Werkgroepen

Binnen de vhb-groepen werken we met verschillende werkgroepen. Kinderen van verschillende leerjaren werken groepsdoorbroken aan verschillende onderdelen. Dit zijn onder andere de moestuin, koken en de dieren. Deze werkgroepen dragen bij aan het leren van executieve vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook krijgen kinderen hiermee de kans tijd te besteden aan een onderwerp wat hen interesse heeft.

Hoofdstuk 4 Volgen van ontwikkeling

Wij houden de ontwikkelingen van onze leerlingen bij en willen dat deze ook inzichtelijk is voor de leerlingen en hun ouders. Dit gebeurt door een OPP, kindgesprekken en ouder-kindgesprekken.

Rapporten

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we schoolbreed met de talentenkaart van IEP in combinatie met een uitdraai van het ParnasSys rapport. Hieraan voegen de leerlingen per rapportperiode drie bijlagen toe, op zowel 'hart', 'hoofd' en 'handen'.

Kindgesprekken

De leerling en de leerkracht hebben drie keer per jaar, of vaker als dat nodig is, een kindgesprek. Bij dit gesprek worden de doelen besproken, kan de leerling wensen kenbaar maken en kunnen er plannen gemaakt worden voor de komende periode.

Ouder-kindgesprek

Minimaal twee keer per jaar vindt er een ouder-kind gesprek plaats met de leerkracht, namelijk het startgesprek aan het begin van het schooljaar en bij het eerste rapport. Daarnaast kunnen het hele jaar door gesprekken ingepland worden als dit nodig is.

Toetsen, observaties en gesprekken

De leerlingen maken regelmatig toetsen gekoppeld aan de lesmethoden. Vaak maken zij de toets voorafgaand aan een lesblok of periode om te onderzoeken wat zij al weten en waar zij nog extra begeleiding of oefening voor nodig hebben. Leerkrachten observeren ook de leerlingen om te kijken hoe een taakpak, werkhouding en motivatie is. Over de bevindingen van de toetsen en de observaties worden met regelmaat gesprekken gevoerd met de leerlingen met als doel hun ontwikkeling voort te zetten.

Het leerlingvolgsysteem

Onze school werkt met het leerlingvolgsysteem (LVS) IEP. Twee maal per jaar in januari en juni maken de leerlingen toetsen die niet aan een methode gekoppeld zijn om hun leerontwikkeling te kunnen volgen. Het doel van ons onderwijs is dat alle leerlingen voldoende vaardigheden leren op het gebied van taal, lezen en rekenen, waarbij we ernaar streven dat leerlingen uit kunnen stromen naar het niveau HAVO/VWO. Door de afname van de niet-methodegebonden toetsen kunnen wij zien of het onderwijsaanbod passend is of dat het onderwijsaanbod aangepast moet worden om toch de doelen te bereiken. Omdat het kunnen maken van een toets ook een vaardigheid is, leren wij deze vaardigheden aan onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen in staat zijn om ontspannen, in een rustige omgeving een toets kunnen maken.

Met behulp van de vragenlijsten van IEP volgen we de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen en voeren het gesprek met leerling en ouders over hoe het met hen gaat en welke factoren er zijn die daarbij van invloed zijn.

In groep 8 maken de leerlingen in de eerste week van februari de Doorstroomtoets, net als alle andere leerlingen van groep 8 in Nederland.

Voor de afname van deze toets krijgt u van de school een voorlopig schooladvies en nadat de resultaten van de Doorstroomtoets bekend zijn, volgt het officiële schooladvies. Als de resultaten van de Doorstroomtoets hoger zijn dan het voorlopig schooladvies, wordt het schooladvies heroverwogen.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Bij de start van een leerling in de vhb-groep wordt, zoals bescheven bij het onderdeel “start in de vhb groep”, een OPP opgesteld. Voor alle leerlingen die naast het aanbod op school extra ondersteuning nodig hebben is een OPP wettelijk verplicht (art. 40a, WPO).

Extra ondersteuning van het samenwerkingsverband Unita

Wij werken nauw samen met ons samenwerkingsverband Unita. We streven ernaar een vast contactpersoon te hebben voor alle zorg binnen de vhb-groep. Dit is iemand met expertise en ervaring op het gebied van hoogbegaafdheid. Door het werken met een vast contactpersoon, kan er goed en snel bepaald worden wat er ingericht kan worden voor een leerling, omdat het basisaanbod bij deze contactpersoon bekend is.

Hoofdstuk 5 Samenwerking met ouders

Wij vinden het belangrijk om intensief met ouders contact te hebben en samen te werken. Ouders, van kinderen in de vhb-groep, hebben vaak al een lange zoektocht achter de rug om een school te vinden met een passend onderwijsaanbod voor hun kind. Voordat het kind in de vhb-groep start doen wij er alles aan om goed in beeld te krijgen wat uw kind voor onderwijsaanbod nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen. Dat doen wij door een uitgebreide intakeprocedure.

We streven ernaar om twee maal per jaar een ouderavond te organiseren voor de ouders van de vhb-groep. Aan het begin van het jaar staat deze bijeenkomst in het kader van kennismaken met elkaar en informatie over het onderwijsaanbod van het schooljaar in de groep en op school. Later in het schooljaar volgt een tweede bijeenkomst die een inhoudelijk onderwerp heeft over een aspect van hoogbegaafdheid bij kinderen.

Hoofdstuk 6 Meerjarenplan

Jaar 1 schooljaar 2023-2024

- Rapportage/IEP/inhoud portfolio en gespreksverslagen en OPP vaststellen en uitvoeren
- Beleidsplan HB bespreken met team en ouders
- Beleidsplan vaststellen als onderdeel van het schoolplan door MR
- De werkwijzen op school volgt vanuit dit beleidsplan en worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Dit schooljaar worden de volgende kwaliteitskaarten ontwikkeld:
 - OPP (rapportage en IEP loopt ook schoolbreed)
 - Communicatie tussen school, leerlingen en ouders
 - Didactisch handelen
 - Rekenonderwijs
 - Wereldoriëntatie
 - Afspraken versnellen
- Juni: Bijstellen aanpak en verdere afspraken vastleggen.

Jaar 2 schooljaar 2024-2025

- Implementatie rekenmethode en verstevigen rekenonderwijs
- Sociaal emotionele ontwikkeling (o.a. gebruik Kwink)

Jaar 3 schooljaar 2025-2026

De werkwijzen op school volgt vanuit dit beleidsplan en worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Dit schooljaar worden de volgende kwaliteitskaarten ontwikkeld:

- Spellingonderwijs
- Leesonderwijs, inclusief begrijpend lezen

Jaar 4 schooljaar 2026-2027

Na schooljaar 2025-2026 bepalen we de doelen voor schooljaar 2026-2027.

Bijlagen

Bijlage 1: Kwaliteitskaart (hoog)begaafdheid Talent Primair