



Comeniusschool



Comeniusschool voor Basisonderwijs

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en verzekeringen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Comeniusschool voor Basisonderwijs.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Comeniusschool voor Basisonderwijs

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Comeniusschool voor Basisonderwijs
Cort Van Der Lindenlaan 1
1412BW Naarden

☎ 0356941362
🌐 <http://www.comeniusschool.nl>
✉ info@comeniusschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemieke den Exter	a.denexter@comeniusschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Basisonderwijs Gooi en Vechtstreek
Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 4707
🌐 <http://www.talentprimair.nl>

Samenwerkingsverband

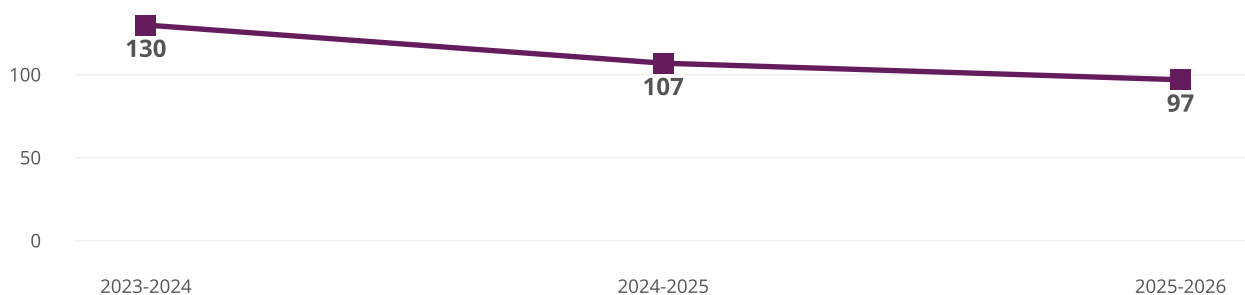
Onze school is aangesloten bij Unita

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 97

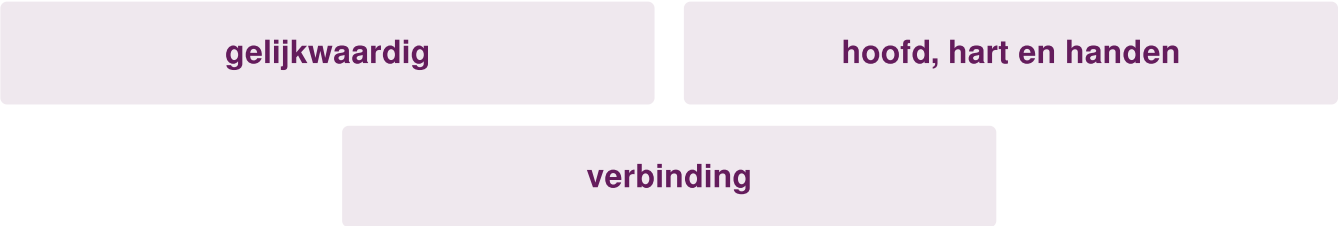
Vanaf schooljaar 2021/2022 is het voltijds hoogbegaafden (HB) onderwijs van Talent Primair verhuisd naar de Comeniusschool. We hebben vier reguliere groepen en twee HB-groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Waarom heten wij Comeniusschool?

Onze school is vernoemd naar Jan Amos Comenius. Naast opvoedkundige was hij ook filosoof, theoloog en diplomaat. Hij kwam oorspronkelijk uit Tsjechië en heette Jan Amos Komensky. Later heeft hij de Latijnse naam Comenius aangenomen. Hij leefde van 1592 tot 1671.

Jan Amos Comenius had erg veel wijze dingen te zeggen over het onderwijs en de opvoeding van kinderen. Voor onze school zijn er een aantal heel belangrijk:

- Comenius vond dat onderwijs voor iedereen zou moeten zijn: jongens én meisjes, rijke en arme kinderen. In die tijd was dat bijzonder, nu is dat gewoon. Als openbare school staan wij open voor iedereen.
- Comenius vond ook dat niets op zichzelf staat; alles staat met elkaar in verbinding. Als je in het ene vak iets leert heeft dat altijd te maken met wat bij het andere vak onderwezen wordt. Kennis groeit nog meer als we de vakken met elkaar in verbinding brengen en leerlingen hierover met elkaar praten.
- Hij was ervan overtuigd dat je pas kunt leren als je begrijpt wat er gezegd wordt. Dus als de leerstof aansluit bij wat je al weet. Vaak ging hij met zijn klas naar buiten om voorbeelden te laten zien. Zijn leerlingen bleken het op deze manier inderdaad veel beter en sneller te begrijpen. 'De mensen moeten zoveel mogelijk hun wijsheid niet uit boeken putten, maar uit hemel en aarde, uit eiken en beuken, dat wil zeggen zij moeten de dingen zelf kennen en onderzoeken en niet alleen andermans waarnemingen daarover', schrijft Comenius in zijn *Grote Onderwijsleer* (1657).
- Over de mens zegt Comenius dat ieder mens op zichzelf moet vertrouwen. Niet om egoïstisch te zijn en alleen aan jezelf te denken, maar om vanuit jezelf toenadering te zoeken met de ander. Samen kunnen we meer bereiken dan alleen en soms is alleen werken gewoon heel fijn.

Op de Comenius werken we vanuit drie kernwaarden die zijn gebaseerd op de gedachten van Jan Amos Comenius, maar ook heel goed passen in onze huidige tijd.

1. **Gelijkwaardigheid**
2. **Leren met hoofd, hart en handen**
3. **Verbinding**

Gelijkwaardigheid

De Comeniusschool is een openbare school. Dit betekent dat we open staan voor ieders verhaal en achtergrond. We zijn nieuwsgierig naar dat verhaal en leren van elkaars verschillen. We halen de wereld de klas in.

Onze diverse populatie verrijkt, verbreedt, verdiept en inspireert. Iedereen verdient evenveel kans om zich te mogen ontwikkelen. Door te kijken naar 'wat heeft deze leerling nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen' is elke leerling bij ons gelijkwaardig.

Leren met hoofd, hart en handen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen. Natuurlijk is het heel belangrijk dat kinderen goed leren lezen, spellen en rekenen. Daar besteden we tijd aan en stellen hoge doelen.

We streven er ook naar dat kinderen zichzelf leren kennen, zich sociaal en emotioneel goed ontwikkelen en hun talenten ontdekken en ontwikkelen. We gaan voor doen; de natuur in, dingen ontdekken door het uit te proberen en lekker veel bewegen.

Om je staande te houden in de wereld heb je je hoofd, je hart en je handen nodig! Ons leerlingvolgsysteem is hier ook op gebaseerd.

Verbinding

We ondersteunen kinderen ook de verbinding met zichzelf te zoeken; in verbinding zijn met jezelf, betekent dat je je kunt verbinden met de ander.

Verbinding biedt ons kansen tot samenwerking, leren van en met elkaar en om iets te betekenen voor de wereld om ons heen. We leren kinderen over de veranderlijke wereld en nemen daar met elkaar verantwoordelijkheid voor, binnen onze mogelijkheden. We helpen kinderen dus te kijken naar 'Wie ben ik?', 'Wie ben ik in de groep?' en 'Wie ben ik in de wereld?'

Verbinding en samenhang zoeken we in vakken/leergebieden en dat draagt bij aan meer betekenisvol leren.

Identiteit

De Comeniusschool is een openbare basisschool. In groep 6 en 7 bieden wij humanistische en godsdienstige vorming aan; dit wordt gegeven door externe vakleerkrachten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroep spelen en werken de kinderen de hele dag door rondom een thema. Binnen dit thema is er aandacht voor rekenen en taal, maar ook voor alle andere vakken. Leren door te doen! De kleuters hebben hetzelfde week- en jaarrooster als groep 3 t/m 8.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Als school kiezen we er ervoor om, waar het kan, flexibel om te gaan met de invulling van onderwijstijd. Dit betekent dat een leerkracht ervoor kan kiezen om een groep of een individueel kind meer of minder tijd te laten besteden aan een vak. De groepen 3 tot en met 8 hebben hetzelfde week- en jaarrooster als de groepen 1/2.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Muziekschool "De Muziekfabriek"
- Handvaardigheidslokaal

2.2 Het team

Wij werken samen met de Muziekfabriek voor de muzieklessen.

Groep 1 t/m 7 heeft schooljudo, dit wordt gegeven door Judoschool van der Hoek.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van ziekte proberen wij de vervanging in eerste instantie te regelen met interne leerkrachten en voor de leerlingen vertrouwde gezichten. Als dit niet lukt, heeft onze stichting een aantal leerkrachten bovenschools voor ziektevervanging aangesteld. Daarnaast is de stichting aangesloten bij PIO Transvita; een organisatie die de vervanging van leerkrachten organiseert in geval de interne vervangingspool niet toereikend is.

Mocht het ons niet lukken om een vervangende leerkracht te vinden, dan kiezen we er soms voor om de kinderen te verspreiden over de groepen. Zij krijgen dan werk mee waaraan zij zelfstandig kunnen werken. Soms is dit ook geen optie. Dan zullen we u moeten vragen uw kind thuis te houden. Dit doen we alleen in uiterste nood.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schooljaar 2025-2026 staan drie items centraal:

Rust in de school

De basis op orde

Thematisch werken

Hoe bereiken we deze doelen?

De ambities uit ons schoolplan worden uitgewerkt in jaarplannen. In deze jaarplannen staan concrete doelen die we willen bereiken, de activiteiten die we ondernemen om onze doelen te bereiken en de manier waarop we evalueren of we onze doelen bereikt hebben.

Op meerdere momenten gedurende het schooljaar evalueren we ons jaarplan en kijken we of we op de goede weg zijn. Op stichtingsniveau worden de jaarplannen besproken in het jaarlijkse kwaliteitsgesprek en tijdens voortgangsgesprekken met het bestuur. Zowel het vierjaarlijkse schoolplan als het jaarplan wordt ter instemming voorgelegd aan onze medezeggenschapsraad.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op school willen we dat elk kind zich fijn voelt en goed kan leren. Soms heeft een kind daar extra hulp of een aanpassing in het onderwijsaanbod nodig. Die hulp noemen we 'ondersteuning'. Het kan gaan om hulp bij:

- Lezen, taal en rekenen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Gedrag, werkhouding en taakaanpak
- Motorische en lichamelijke ontwikkeling
- Hulp bij medisch handelen en persoonlijke verzorging
- Meer en hoogbegaafdheid

De ondersteuning die leerlingen kunnen krijgen in het onderwijs is verdeeld in twee soorten: de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

De basisondersteuning hoort bij het aanbod op school en als er sprake is van extra ondersteuning dan wordt er hulp van experts buiten de school gevraagd om mee te denken of te helpen. Het kan voorkomen dat dit nog steeds onvoldoende is om een leerling goed te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling, dan kan het voorkomen dat een leerling naar het gespecialiseerd onderwijs gaat (GO) naar een school voor speciaal onderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Onze school valt in de regio van het samenwerkingsverband (SWV) Unita. De ondersteuning in deze regio staat beschreven in het [ondersteuningsplan](#).

Het uitgangspunt binnen onze school is dat we een open houding hebben naar leerlingen die worden aangemeld. Wanneer een kind een speciale onderwijsbehoefte heeft, brengen we in beeld wat het kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Op grond daarvan gaan we bekijken of we dit kunnen bieden. Soms zal blijken dat er onvoldoende kennis binnen het team aanwezig is of dat het ons ontbreekt aan de juiste middelen of vaardigheden. Onze volgende stap is dan dat we gaan kijken of er anderen zijn die ons kunnen helpen ons onderwijs passend te maken. Als blijkt uit onderzoek dat onze school geen passend onderwijsaanbod kan bieden, gaan wij op zoek naar een school die dat wel kan.

De ondersteuningspiramide

De basisondersteuning en de extra ondersteuning wordt weergegeven in een piramide.

Basisondersteuning:

- Niveau 1: Gewoon goed onderwijs in de klas, voldoende voor ongeveer 80% van de leerlingen.
- Niveau 2: Extra begeleiding of uitdaging in de eigen groep, nodig voor ongeveer 10% van de leerlingen.
- Niveau 3: Kinderen krijgen extra ondersteuning buiten of in hun eigen groep, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent of extra leerkracht. Ouders, leerkracht en intern begeleider (IB'er) overleggen hierover met elkaar en er wordt een handelingsplan gemaakt.

Extra ondersteuning SWV:

- Niveau 4: Als er meer ondersteuning nodig is, schakelt de school het samenwerkingsverband Unita in. SWV Unita heeft experts, orthopedagogen en schoolpsychologen beschikbaar voor advies of onderzoek. Dit gebeurt altijd in overleg en met toestemming van ouders.
- Niveau 5: Gespecialiseerd onderwijs. Als onze school geen passend onderwijsaanbod heeft voor een leerling is het mogelijk dat een leerling een plekje krijgt op een andere school. Dit kan een andere reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Extra ondersteuning: jeugdhulp of medische zorg

Soms heeft een kind ondersteuning nodig die niet alleen met leren te maken heeft. Dit kan bijvoorbeeld jeugdhulp zijn bij het omgaan met gevoelens en gedrag, of hulp bij medische vragen en verzorging. Voor deze ondersteuning gelden de volgende vuistregels:

Gaat het om ondersteuning bij onderwijsbehoeften? Dan is de school of het samenwerkingsverband aan zet.

Gaat het om persoonlijke verzorging en/of begeleiding? Dan is de gemeente aan zet. Ouders vragen deze hulp en of begeleiding aan. Dit kan zijn:

- Hulpverlener met SKJ registratie
- Schoolarts / schoolverpleegkundige
- Opvoedondersteuning voor ouders
- Kinderpsychiater

Gaat het om verpleegkundige zorg of ander medisch gebied? Dan kan er aanspraak gemaakt worden op de zorgverzekeringswet. Ouders kunnen deze hulp aanvragen via hun zorgverzekering

Welk ondersteuningsniveau heeft een leerling nodig?

Welke ondersteuningsniveau een leerling nodig heeft en op welk gebied wordt bepaald door de ontwikkelingen van iedere leerling goed te volgen met behulp van lesobservaties, methode- en niet-methode gebonden toetsen en gesprekken met leerlingen en ouders. Wij gebruiken voor ons leerlingvolgsysteem de methoden IEP.

Als leerlingen een aanbod krijgen op ondersteuningsniveau 3 dan maakt de leerkracht ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Als leerlingen een ondersteuningsaanbod nodig hebben op niveau 4 dan wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. We brengen in kaart wat de stimulerende en belemmerende factoren zijn voor het leren en ontwikkelen van de leerling en welke specifieke ondersteuningsbehoefte een leerling nodig heeft. Ook het verwachte uitstroomperspectief wordt vermeld. Het uitstroomperspectief kan worden bijgesteld als er meer informatie beschikbaar is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Lezen

Bij het leergebied lezen volgen wij de landelijke richtlijnen voor basisondersteuning en het dyslexieprotocol (versie 3.0).

Hieronder volgt ondersteuningsniveau 1 voor de verschillende groepen:

- *Groep 1 en 2* (voorbereidend lezen)

In groep 1 en 2 leren kinderen spelenderwijs omgaan met taal. Denk bijvoorbeeld aan: voorlezen, samen liedjes zingen, rijmen en klankspelletjes, nieuwe woorden leren en vanaf groep 2 al letters herkennen en leren.

- *Groep 3*

In groep 3 werken we met de methode Veilig Leren Lezen. Op een gestructureerde manier leren leerlingen zo stap voor stap goed lezen.

- *Groep 4 t/m 8*

Vanaf groep 4 wordt er veel aandacht besteed aan leesplezier. Kinderen lezen meerdere keren per week samen hardop. Ze lezen teksten uit verhalen en boeken, maar ook teksten die horen bij andere vakken (zoals wereldoriëntatie).

Hieronder volgt ondersteuningsniveau 2 voor de verschillende groepen:

- *Groep 1 en 2*

Als kinderen moeite hebben met klanken horen, woorden rijmen of letters herkennen, krijgen zij extra hulp in de klas. Dat gebeurt vooral als er sprake is van dyslexie in de familie, of wanneer de leerkracht merkt dat een kind het lastig vindt.

Vanaf januari van groep 2 kan de school samen met ouders ook het extra digitale leesprogramma BOUW! inzetten voor extra oefening thuis en op school.

- *Groep 3*

De leesmethode Veilig Leren Lezen heeft speciale materialen voor kinderen die iets extra's nodig hebben om te leren lezen of meer uitdaging nodig hebben omdat ze al kunnen lezen.

- *Groep 4 t/m 8*

In de bovenbouw werken we met Ralphie lezen en Text Aid.

Dyslexieonderzoek en behandeling

Wanneer leerlingen ondanks deze extra hulp op school moeite blijven houden met lezen en/of spellen, kan het zijn dat ze dyslexie hebben. Dyslexieonderzoek en eventuele behandeling vallen officieel onder de verantwoordelijkheid van de gemeente en gelden

daarom als een vorm van jeugdhulp.

Een dyslexieonderzoek wordt altijd aangevraagd door ouders. Omdat hierbij een goed dossier vanuit de school nodig is, werkt de intern begeleider (IB'er) altijd nauw samen met ouders om te zorgen voor een goede aanvraag. Onze school accepteert alleen dyslexieverklaringen die verleend zijn via de officiële route volgens het Dyslexieprotocol 3.0.

Begrijpend lezen op onze school

Hier leest u hoe onze school leerlingen helpt om teksten goed te begrijpen (begrijpend lezen). Wij bieden drie niveaus van ondersteuning.

Ondersteuningsniveau 1

Wij werken bij begrijpend lezen met de Faqta Lezen. Daarnaast stimuleren we op alle mogelijke manieren het leesplezier, waardoor leerlingen beter zijn gaan begrijpen wat ze lezen. In de toekomst willen wij onderzoeken of begrijpend lezen nog apart gegeven moet worden of dat het voldoende aan bod komt tijdens andere lessen, zoals taal en wereldoriëntatie.

Ondersteuningsniveau 2

Heeft uw kind moeite met begrijpend lezen, dan krijgt hij of zij extra uitleg (verlengde instructie) in de klas. Als blijkt dat leerlingen moeite hebben met woorden begrijpen (woordenschat), dan besteedt de leerkracht extra aandacht aan woordenschat.

Ondersteuningsniveau 3

Voor leerlingen die thuis een andere taal spreken dan Nederlands is het volgende aanbod aanwezig: Met woorden in de weer.

Taal en spelling

Ondersteuningsniveau 1

Op onze school werken we met de spellingmethode Staal 2 en de taalmethode Taaljacht. In deze methode houden we rekening met verschillen tussen leerlingen. Zo krijgt uw kind altijd de uitleg, hulp of extra uitdaging die bij hem of haar past. Daarnaast schrijven leerlingen teksten naar aanleiding van lessen en projecten.

Ondersteuningsniveau 2

Als uw kind moeite heeft met bepaalde onderdelen van taal of spelling, geeft de leerkracht extra uitleg en begeleiding in de klas. Leerlingen krijgen dat extra materiaal om de vaardigheden te oefenen.

Ondersteuningsniveau 3

Sommige leerlingen blijven veel moeite houden met lezen en spelling. Voor hen organiseren we speciale, intensieve begeleiding. Bij vermoeden van dyslexie wordt het dyslexieprotocol gevolgd.

Meer hierover leest u bij de onderdelen technisch en begrijpend lezen.

Rekenen

Ondersteuningsniveau 1

- *Groep 1 en 2 - Voorbereidend rekenen*

In groep 1 en 2 doen de kinderen op een speelse manier al veel rekenspelletjes en activiteiten. Zij oefenen bijvoorbeeld het tellen, meten en wegen, getalbeeld, luisteren naar verhalen met getallen en zingen liedjes waarin cijfers en hoeveelheden centraal staan.

- *Groep 3 t/m 8*

Wij werken vanaf groep 3 met de rekenmethode Alles Telt Q.

Ondersteuningsniveau 2

- *Groep 1 en 2*

Wanneer blijkt dat leerlingen moeite hebben met bepaalde rekenactiviteiten, biedt de leerkracht extra ondersteuning aan binnen de groep. Ook geven we u als ouders tips en ideeën hoe u thuis spelenderwijs kunt helpen bij het voorbereidend rekenen.

- *Groep 3 t/m 8*

De methode Alles Telt Q bevat extra materialen voor leerlingen die meer uitleg of extra oefening nodig hebben. Ook leerlingen die juist meer uitdaging zoeken, kunnen binnen de methode opdrachten krijgen die goed bij hen passen.

Ondersteuningsniveau 3

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, werken naast Alles Telt Q met een aanvullende methode: Briljant. Deze methode geeft uitdagende rekenopdrachten voor leerlingen waarbij de stof sneller gaat of die meer verdieping zoeken. Leerlingen die moeite houden met rekenen krijgen naast de gewone rekenlessen soms extra begeleiding buiten de klas door de remedial teacher.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen dit ondersteuningsgebied ligt de focus op ondersteuning gericht op het taak-/werkgedrag. Onder taak-/werkgedrag wordt het gedrag verstaan dat gerelateerd is aan het leren, zoals luisteren naar een instructie, het verwerken van een opdracht en het zelfstandig en samen kunnen werken. Hier is zelfsturing voor nodig. Executieve functies is de verzamelnaam van de vaardigheden die bij die zelfsturing helpen. Wanneer leerlingen moeite hebben met een of meer executieve vaardigheden, heeft dat invloed op hun taak-/werkgedrag.

Ondersteuningsniveau 1

Bij alle leerlingen is het nodig om aandacht te besteden aan het taak-/werkgedrag of leren leren (studeren voor toetsen, plannen, aantekeningen maken, opdrachten en huiswerk maken).

Onze leerlingen leren dit in de groepen doordat er vaste afspraken zijn op het gebied van klassenmanagement en het maken van hun werk, passend bij hun leeftijd.

Ondersteuningsniveau 2

Leerlingen die meer moeite hebben met het taak-/werkgedrag dan we op basis van de ontwikkelingsfase van het kind zouden kunnen verwachten, krijgen in de klas ondersteuning door vaste afspraken met de leerkracht, een of meerdere werkplekken binnen de school en/of stimulering van gewenst gedrag met behulp van een beloningssysteem

Ondersteuningsniveau 3

Als het taak/werkgedrag niet past bij de leeftijd van de leerling en/of te storend is voor de andere leerlingen in de groep zal er in samenwerking met ouders en de intern begeleider, een plan worden opgesteld om met behulp van extern aanbod de leerling te begeleiding richting gewenst en bij de leeftijd passend gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ondersteuningsniveau 1

Onze leerlingen krijgen bewegingsonderwijs van een vakdocent of de eigen leerkracht.

Onze schoolpleinen zijn zo ingericht dat leerlingen veel mogelijkheden hebben om zich in de pauzes te bewegen. De fijne motoriek wordt ontwikkeld in de onderbouw door spel, puzzel en bouw materiaal en in de hoger groepen door technisch schrijfonderwijs en beeldende vorming

Ondersteuningsniveau 2

Als leerlingen moeite hebben met de ontwikkeling van hun motoriek kan er extra ondersteuning en advies geboden worden door de gymleerkracht.

Ondersteuningsniveau 3

Als leerlingen veel moeite hebben met de ontwikkeling van hun motoriek zal overleg met ouders plaatsvinden om via de zorgverzekering ergotherapie of fysiotherapie aan te vragen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Ondersteuningsniveau 1

Onze leerlingen krijgen bewegingsonderwijs van een vakdocent of de eigen leerkracht.

Onze schoolpleinen zijn zo ingericht dat leerlingen veel mogelijkheden hebben om zich in de pauzes te bewegen. De fijne motoriek wordt ontwikkeld in de onderbouw door spel, puzzel en bouw materiaal en in de hoger groepen door technisch schrijfonderwijs en beeldende vorming

Ondersteuningsniveau 2

Als leerlingen moeite hebben met hun ontwikkeling van hun motoriek kan er extra ondersteuning en advies geboden worden door de gymleerkracht.

Ondersteuningsniveau 3

Als leerlingen veel moeite hebben met de ontwikkeling van hun motoriek zal overleg met ouders plaatsvinden om via de zorgverzekering oefentherapie of fysiotherapie aan te vragen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Ondersteuningsniveau 1

Als er onverwacht persoonlijke of medische verzorging nodig is, is het belangrijk dat ouders bereikbaar zijn. Wij verzoeken ouders om te zorgen dat de juiste telefoonnummers bij de administratie bekend zijn. Wij verwachten van ouders dat zij, mocht hun kind naar een hulppost of ziekenhuis moeten, zelf met hun kind mee gaan.

Persoonlijke verzorging

Van al onze leerlingen verwachten wij dat zij zindelijk zijn en na toiletgebruik hun handen wassen

Bij 'ongelukjes' wordt op school gezorgd voor een verschoning.

Medisch

Leerkrachten zijn niet verplicht medische handelingen te verrichten, maar kunnen dit wel doen op vrijwillige basis. Onder medische handelingen wordt verstaan het geven van medicatie en/of verzorgen van wonden. Uitzondering is, als er sprake is van een levensbedreigende situatie, dan is iedereen verplicht te handelen.

Als leerlingen medicatie onder schooltijd moeten innemen is het formulier medisch handelen ingevuld en ondertekend door ouders in het leerlingendossier.

Ondersteuningsniveau 2

Persoonlijke verzorging

Als niet zindelijk zijn een gevolg is van een medische oorzaak, wordt samen met ouders een plan gemaakt hoe te handelen bij toiletbezoek.

Medisch

Allergie of hemofilie

Van leerlingen die een ernstige allergie hebben of hemofilie is bij alle medewerkers het handelingsprotocol bekend en hangt dit zichtbaar in de directiekamer.

Ouders zorgen voor de nodige epipennen, oefen pennen en andere nodige medicatie

Ondersteuningsniveau 3

Het is mogelijk om met de wijkverpleging af te spreken dat verpleging onder schooltijd op school komt.

Bij de verwachting dat er op medisch gebied gehandeld moet worden door teamleden en ouders wordt er een handelingsplan opgesteld waarin mogelijke handelingen en procedures worden vastgelegd.

Bij leerlingen die afwezig zijn vanwege langdurige ziekte is het mogelijk dat zij schoolwerk thuis krijgen en eventueel online de lessen kunnen volgen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Omdat alle leerlingen vanaf 1 augustus 2025 ook hun mening mogen geven over het ondersteuningsaanbod op onze school, zullen er vragen over het ondersteuningsaanbod toegevoegd worden aan de vragenlijst van de Succes!Spiegel.

De resultaten van vragenlijsten en toetsen worden geanalyseerd door de leerkrachten en de intern begeleiders en zijn bepalend voor eventuele aanpassingen binnen het onderwijsaanbod.

Een OPP wordt altijd met ouders en waar kan met de leerling besproken. Met ouders in een speciaal overleg (op overeenstemming gericht overleg, OOGO). Ouders moeten akkoord gaan met het handelsgedeelte van het OPP voordat er uitvoering aan kan worden gegeven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht leerlingen over het ondersteuningsaanbod (schoolgids)

Vanaf 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Onderdeel van deze wet is het hoorrecht: alle leerlingen van onze school worden in de gelegenheid gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school; de basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij bieden. Dit geldt voor iedere leerling, ongeacht leeftijd of ondersteuningsbehoefte en is aangepast aan wat een leerling aankan. Het geven van een mening is een recht, geen plicht: leerlingen kunnen ervoor kiezen hier geen gebruik van te maken.

Onze school haalt de mening van leerlingen op via de klankbordgroep in de periode april/mei en gebruikt deze input om het ondersteuningsaanbod te evalueren en zo nodig aan te scherpen of bij te stellen. Hierbij komen onder meer de volgende thema's aan bod: hoe leerlingen de geboden hulp en ondersteuning ervaren, wat zij daarin missen of juist waarderen en waar zij behoefte aan hebben. Met de klankbordgroep bespreken we niet alleen het ondersteuningsaanbod, maar ook de uitkomsten van de Vensters leerlingvragenlijst waarin we de algehele tevredenheid en de sociale veiligheid onderzoeken. De uitkomsten van de klankbordgroep worden hierna besproken binnen het team en waar relevant, meegenomen bij het vaststellen of aanpassen van het ondersteuningsaanbod. In de jaarlijkse schoolgids leggen wij verantwoording af over de wijze waarop leerlingen zijn betrokken en in hoeverre hun inbreng van invloed is geweest op het ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

(Hoog)begaafdheid en extra uitdaging in onze reguliere groepen

Op onze school besteden wij in de reguliere groepen aandacht aan leerlingen die meer aankunnen en extra uitdaging nodig hebben. Hieronder leest u welke ondersteuning wij uw kind hierbij kunnen bieden.

Ondersteuningsniveau 1

In alle groepen zijn uitdagende leermaterialen aanwezig voor leerlingen die meer aankunnen. Uw kind kan aan deze opdrachten werken zodra hij of zij klaar is met de gewone lesstof. Soms krijgt een leerling minder oefenwerk, of wordt het werk compacter aangeboden, zodat er meer tijd overblijft voor uitdagender materiaal.

Ondersteuningsniveau 2

Leerlingen die de basisstof snel beheersen, hoeven niet altijd alle instructies en oefeningen mee te doen. Zij kunnen eerder zelfstandig aan het werk met aangepaste opdrachten. Sterke rekenaars kunnen meerekenen bij onze hoogbegaafden groepen.

Ondersteuningsniveau 3

Voor sommige leerlingen is het aanbod op ondersteuningsniveau 1 en 2 niet voldoende. Na screening kunnen zij een plek krijgen in ons hoogbegaafdenonderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school zet Kwink in als methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en pestgedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SuccesSpiegel en Hoofd, hart en handen van Iep.

Elk jaar vragen we de kinderen een vragenlijst in te vullen. Deze resultaten worden gebruikt als input om met elkaar te kijken wat nodig is op school om de veiligheidsbeleving te verbeteren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Matthijssen	t.matthijssen@comeniuschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Matthijssen	t.matthijssen@comeniuschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs, omdat dit een ondersteuning is van het onderwijs voor hun kind en van het onderwijs in het algemeen. Ouders kunnen de leerkracht informeren over hoe de ontwikkeling vanaf de geboorte is verlopen en over het gedrag in het gezin, de buurt en met vriendjes en vriendinnetjes. De leerkracht krijgt hierdoor meer zicht op het kind in de thuissituatie, waardoor hij het kind beter kan begeleiden. Omgekeerd kan de informatie die de leerkracht aan de ouders geeft, de ouders helpen bij de opvoeding thuis. De afstemming tussen onderwijs en opvoeding komt het kind ten goede. Het is daarom belangrijk dat de visie op leren en opvoeden van de ouders min of meer overeenkomt met die van de school. De ouderbetrokkenheid is ook belangrijk bij de ondersteuning van het onderwijs in het algemeen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Website

Op onze site www.comeniusschool.nl vindt u nog meer informatie over de Comeniusschool.

Schoolgids

De schoolgids komt 1x per jaar uit. Hierin staan alle wetenswaardigheden van de school en de organisatie van het onderwijs. De schoolgids wordt digitaal aan ouders verstuurd en op onze site geplaatst.

Nieuwsbrief

Iedere maand versturen wij een digitale nieuwsbrief aan alle ouders. Hierin leest u informatie over verschillende activiteiten zoals excursies en thema's, festiviteiten en activiteiten waaraan alle leerlingen deelnemen. Informatie zoals de jarigen in die periode en mededelingen van de schoolleiding of de medezeggenschapsraad worden ook in de nieuwsbrief gepubliceerd.

Weeknieuws

Wekelijks sturen de leerkrachten nieuws uit de groep aan de ouders van de eigen groep. Het betreft korte informatie over actuele activiteiten en gebeurtenissen.

Social Schools

De Comeniusschool informeert de ouders via Social Schools. Ouders worden middels de app op de hoogte gehouden van schoolactiviteiten. Ze kunnen foto's en video's bekijken en zich aanmelden voor gesprekken. Ouders kunnen ook via de app rechtstreeks met een leerkracht communiceren of een kind afmelden. De app heeft ook een handige kalender.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Soms kan dat leiden tot een meningsverschil of onbegrip. In de meeste gevallen is een gesprek met de leerkracht of andere direct betrokkenen voldoende om de kwestie op te lossen. Mocht u het gevoel hebben dat u niet serieus wordt genomen of dat er niet goed naar u wordt geluisterd, dan kunt u de zaak met de directie, het bestuur, de interne contactpersoon of de externe vertrouwenspersoon bespreken. De klager bepaalt de route. Om tot een goede oplossing te komen heeft Talent Primair een klachtenregeling vastgesteld. Deze regeling kunt u vinden op de website van Talent Primair en onze school.

Klachten worden bij voorkeur besproken met de betrokken personen. Mocht dit niet tot een goede oplossing leiden dan wordt er bij voorkeur gehandeld conform ons stappenplan klachten:

- Klacht bespreken met betrokkenen
- Klacht bespreken met directie
- Klacht bespreken met interne vertrouwenspersoon

of

klacht voorleggen aan de bezwarencommissie van Talent Primair

of

klacht bespreken met de externe vertrouwenspersoon

- Klacht indienen bij landelijke klachtencommissie onderwijs, LKC of klacht voorleggen aan de vertrouwenspersoon van de onderwijsinspectie.

De interne vertrouwenspersoon

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en leerlingen een beroep doen op de ondersteuning door de interne vertrouwenspersoon op school. Op onze school is dit Nelleke Boutkan. U kunt haar bereiken via n.bouwkan@comeniusschool.nl.

De interne vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon (EVP) voor verdere begeleiding in de klachtprocedure. Elke ouder of leerling kan op hem of haar een beroep doen als er een probleem is, van welke aard dan ook, waarover u of uw kind niet met de groepsleerkracht of de directie wilt of durft te praten of waar u samen niet uitgekomen bent. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld.

De bezwarencommissie Talent Primair

U kunt uw klacht bij de bezwarencommissie van Talent Primair indienen via info@talentprimair.nl. Dit doet u schriftelijk. U krijgt dan een uitnodiging voor een gesprek om uw klacht toe te lichten. De werkwijze van de bezwarencommissie staat beschreven in de klachtenregeling.

De externe vertrouwenspersoon

Klachten worden, als dat nodig mocht zijn, doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon (EVP). De EVP heeft een geheimhoudingsplicht. Voor Talent Primair zijn mevrouw Sonja Deutz en de heer Hans van Holland de externe vertrouwenspersonen. Beiden zijn als gecertificeerd extern vertrouwenspersoon werkzaam bij de CED-Groep en bereikbaar via:

E evp@cedgroep.nl

T (010) 407 15 99

W www.cedgroep.nl

P CED-Groep, Postbus 8639, 3009 AP Rotterdam

Ook is het mogelijk om een klacht bij de landelijke klachtencommissie in te dienen. De externe vertrouwenspersoon kent de route. Meer informatie vindt u op de website van Talent Primair onder het kopje 'Klachtenregeling'

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij heel veel 'extra' activiteiten, zoals Sint en Kerst. Ook helpen ouders in de bibliotheek, met lezen of luizenpluizen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 80,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Eindfeest
- Overig

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Alleen voor het schoolkamp wordt een extra vrijwillige ouderbijdrage gevraagd.

Hulp nodig met kosten voor een schoolgaand kind?

Onderwijs is gratis, maar u heeft wel te maken met kosten voor uw schoolgaande kind zoals: sportkleding, een schooltas, een broodtrommel met lunch, sportclub of laptop. Heeft u financiële hulp nodig voor deze kosten, dan kunt u bij de intern begeleider terecht voor informatie. U kunt in deze regio ook terecht bij de jeugdconsulent van de gemeente of bij het wijkteam. Hier zijn maatschappelijk werkers werkzaam die u kunnen helpen bij aanvragen voor het jeugdsportfonds (voor sport- of zwemlessen) of het jeugdcultuurfonds (voor muziek- of danslessen). Zij kunnen ook hulp aanbieden via Stichting Leergeld.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via Social Schools. Mocht het belangrijk zijn dat de leerkracht meer informatie heeft, kunt u altijd een bericht sturen via Social Schools of bellen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor verlofaanvragen tot en met tien schooldagen kunt u via Social Schools terecht bij de directie.

De directie is verplicht is zich te houden aan de regels die zijn opgesteld door het Regionaal Bureau Leerlingzaken (RBL) Gooi en Vechtstreek

<https://www.rblgv.nl>

Als u meer dan tien dagen verlof wilt aanvragen beoordeelt het RBL uw verzoek. Een aanvraagformulier vindt u op hun website.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding

Het is verstandig om uw kind ruim voor zijn/haar vierde verjaardag aan te melden bij onze basisschool. U kunt hiervoor een kennismakingsafspraak maken met de locatiedirecteur, Annemieke den Exter. U krijgt een bevestiging van uw aanmelding.

Intake en wennen

Ongeveer een maand voor de vierde verjaardag nemen wij contact met u op voor een intakegesprek. We vragen u dan ook het intakeformulier in te vullen. Tijdens dit gesprek kunt u, samen met uw kind, kennismaken met de leerkracht, de klas bekijken en bespreken wij het intakeformulier. Ook worden dan de wenmomenten afgesproken, dit zijn maximaal vijf dagdelen. Het is voor een vierjarige vaak een grote stap om naar school te gaan, op deze manier maken we de drempel lager. Vanaf de eerste schooldag na de vierde verjaardag mag uw kind de hele week naar school. In de maand december en de laatste vier weken van het schooljaar bespreken we met u een ander moment om uw kind op school te laten wennen. Deze periodes zijn namelijk onrustig voor alle leerlingen en daardoor voor heel jonge kinderen te druk.

Aanmelding oudere leerlingen

In de loop van het schooljaar ontvangen wij regelmatig aanmeldingen voor oudere leerlingen die in een hogere groep willen instromen. Wij noemen dit 'zij-instromers'. Reden voor zij-instroom is bijvoorbeeld een verhuizing. Als u uw kind aanmeldt voor zij-instroom volgt een gesprek met de directeur. In sommige gevallen kunnen er meerdere gesprekken noodzakelijk zijn. Ook is het gebruikelijk dat de IB-er contact opneemt met de huidige school. Wij vragen hiervoor altijd vooraf uw (schriftelijke) toestemming. Na contact met, en op basis van, de informatie van de huidige school nemen wij een besluit ten aanzien van de plaatsing. Wij laten u zo snel mogelijk weten of uw kind bij ons geplaatst is en wanneer uw kind bij ons kan starten. Leerlingen die mogelijk gaan instromen mogen een of meerdere dagen op onze school wennen.

4.5 Privacy en verzekeringen

Binnen onze stichting Talent Primair en op onze school gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Meer hierover vindt u op de website van onze stichting:

<https://www.talentprimair.nl/de-organisatie/privacy>

Wij zijn verplicht om alle ouders jaarlijks toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal waarop hun kind herkenbaar in beeld is. Dit gebeurt via Social Schools. Ouders kunnen deze toestemming altijd intrekken of wijzigen. Het is voor ouders toegestaan om foto's/video's te maken op school, maar zij mogen alleen hun eigen kind fotograferen of filmen. De directeur van de school mag het fotograferen op de school verbieden. Ook tijdens schoolactiviteiten die buiten school plaatsvinden, zoals excursies of schoolreisjes, kunnen er door ouders foto's gemaakt worden. De school kan dit niet verbieden, maar vragen ouders wel om hier terughoudend in te zijn en deze beelden niet te delen via sociale media.

Door ons bestuur zijn voor alle kinderen de volgende verzekeringen afgesloten:

Een collectieve ongevallenverzekering voor leerlingen, personeelsleden, stagiairs, vrijwilligers en anderen die aan schoolse of buitenschoolse activiteiten deelnemen. De dekking voor de leerlingen is van kracht onder schooltijd en tijdens het rechtstreeks gaan van huis naar school en terug. De verzekering dekt lichamelijke schade en bijvoorbeeld niet een kapotte jas, bril of fiets. De school is niet door de ouders aansprakelijk te stellen voor eigendommen van kinderen, tenzij er sprake is van nalatigheid.

Een doorlopende reisverzekering: leerlingen en hun begeleiders zijn verzekerd tijdens schoolreizen, excursies en uitstapjes in schoolverband, zolang de leerlingen onder toezicht staan van de door de school daartoe aangewezen personen.

Een aansprakelijkheidsverzekering: alle leerlingen van de stichting zijn verzekerd. Echter, deze verzekering dekt alleen schade wanneer er sprake is van nalatigheid. Bij schade of ongeval dient altijd eerst de eigen verzekering van de ouders aangesproken te worden. Ook bij schade aan derden moet de eigen WA-verzekering aangesproken worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Elk half jaar nemen wij IEP-toetsen af bij alle kinderen vanaf groep 3. Hiermee meten wij de voortgang en passen we waar nodig ons onderwijs aan. De leerlingen van groep 1/2 volgen wij met behulp van IEP. In groep 2 wordt ook het Protocol dyslexie afgenomen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

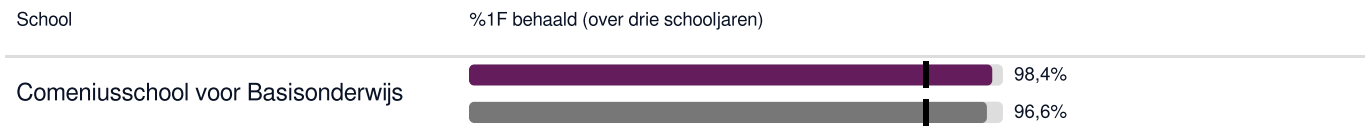
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

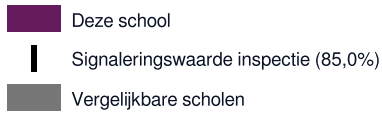
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

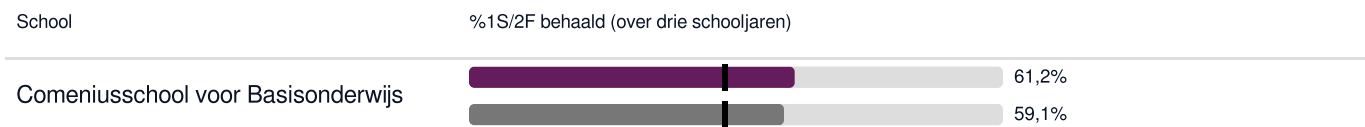
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



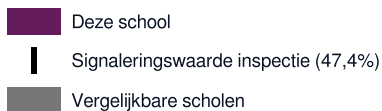
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

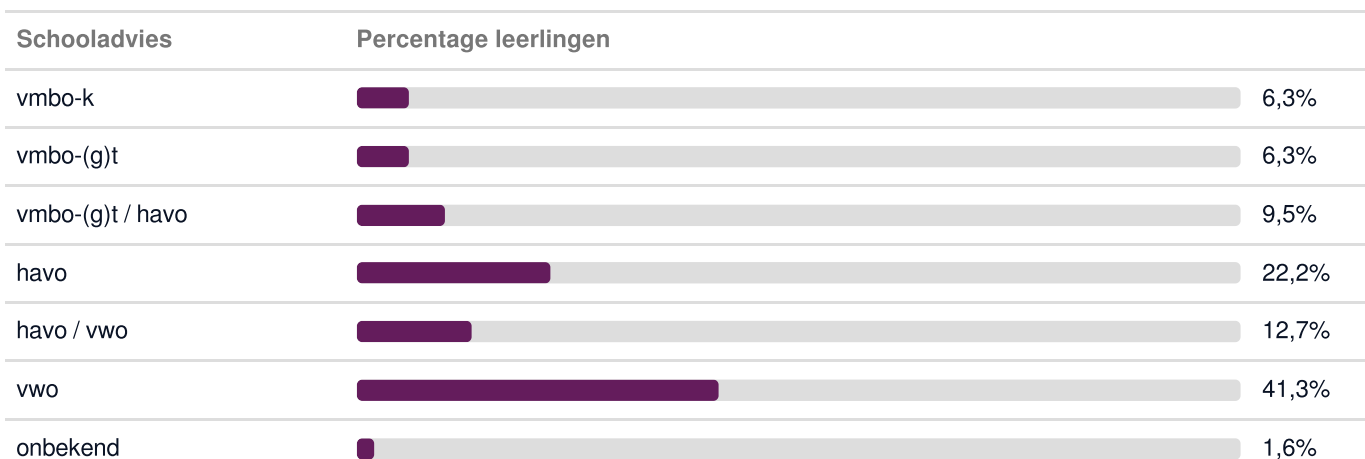
Vanaf eind groep 7 geven wij de leerlingen en hun ouders een indicatie van hun uitstroomniveau.

In groep 8 krijgen de kinderen een voorlopig advies, na de doorstroomtoets geven we een definitief advies en kunnen kinderen zich gaan inschrijven.

Het advies komt zorgvuldig tot stand in overleg met de leerkrachten van de bovenbouw, de intern begeleider en de directie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

verantwoordelijkheid

samen

Wij zijn er als school van overtuigd dat we vooral preventief moeten werken. De afspraken zijn duidelijk in de school en we geven met onze methode Kwink les in sociaal emotionele vaardigheden. Ook krijgen kinderen om het jaar les in geluk door middel van lessen uit de Geluuskoffer. Hierbij leren kinderen hoe geluk voelt, hoe je je gelukkiger kan voelen en hoe je een ander gelukkig maakt.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze doelstellingen op het gebied van sociale ontwikkeling van kinderen, bereiken door drie zaken in te zetten:

- * We werken met de methode Kwink. Dit is een preventieve methode waarbij we hopen kinderen vooraf tools te geven om goed te handelen in sociale situaties.
- * We volgen de kinderen in hun sociale ontwikkeling d.m.v. ons leerlingvolgsysteem IEP. Daaruit volgen gesprekken en eventuele acties.
- * Als team helpen we elkaar en werken we zoveel mogelijk op dezelfde lijn in de omgang met de kinderen. Hierover is veel overleg.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:45	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Annemieke den Exter	maandag t/m donderdag	08.30-16.30 uur